



<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Clave</b> <u>1244</u> <u>Universidad de Londres Preparatoria, A.C.</u> <b>Clave:</b> <u>1503</u> <b>Asignatura:</b> <u>Educación para la Salud</u> <b>Fecha:</b> _____.</p> <p style="text-align: center;"><b>GUÍA PARA EXAMEN FINAL Y/O EXTRAORDINARIO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Profr(a).</b> <u>Mtra. en C. Dulce Dinora Uribe Rosales</u></p>
--

### **UNIDAD I (BASES DE ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD).**

Objetivo: Que los alumnos adquieran los conocimientos básicos de la estructura y las funciones del cuerpo humano para la comprensión de las restantes unidades.

Temas y subtemas:

1. Introducción al curso de Educación para la Salud.
2. Introducción al estudio de la Anatomía y Fisiología.
  - 2.1 Ubicación de la anatomía y la fisiología en el campo de la ciencia.
  - 2.2 Generalidades: posición anatómica, planos anatómicos, segmentos y cavidades, niveles de organización.
  - 2.3 Terminología básica de la asignatura.
3. Funciones de Nutrición.
  - 3.1 Sistema Digestivo.
  - 3.2 Sistema Respiratorio.
  - 3.3 Sistema Circulatorio.
  - 3.4 Sistema Linfático.
  - 3.5 Sistema Urinario.
4. Funciones de Relación.
  - 4.1 Sistema Nervioso.
  - 4.2 Sistema Óseo.
  - 4.3 Sistema Muscular.
  - 4.4 Sistema Articular.
  - 4.5 Sistema Endócrino.
  - 4.6 Órganos de los Sentidos.
5. Sexualidad y Reproducción.
  - 5.1 Sistema Reproductor Masculino.
  - 5.2 Sistema Reproductor Femenino.

### **UNIDAD II (LA SALUD DEL INDIVIDUO Y DE LA COMUNIDAD).**

Objetivo: Que el alumno conciba al ser humano en forma integral y a la salud-enfermedad como un proceso en el cual participan factores múltiples (triada ecológica), cuyas características pueden modificarse mediante la intervención en los diversos niveles de prevención considerados en la historia natural de la enfermedad con las medidas adecuadas.

Temas y subtemas:

1. La salud.
  - 1.1 Concepto de salud. Importancia de la salud.
  - 1.2 Disciplinas relacionadas con la Educación para la salud.
  - 1.3 Historia natural de la enfermedad. Periodos. Niveles de prevención.
2. Triada ecológica.
  - 2.1 Agente.
  - 2.2 Hospedero (huésped).
  - 2.3 Ambiente.

3. Generalidades sobre Epidemiología
  - 3.1 Conceptos.
  - 3.2 Enfermedades más frecuentes en la población general y medidas de prevención primaria para contrarrestarlas.
4. Conceptos básicos de epidemiología.

### **UNIDAD III (LA SALUD EN LOS DIFERENTES GRUPOS DE EDAD).**

Objetivo: Que el alumno integre los conocimientos adquiridos en las unidades anteriores, con el fin de que aplique oportunamente las medidas de promoción de la salud y prevención de enfermedades adecuadas a su circunstancia e infiera la importancia de la práctica de dichas medidas en cada etapa como antecedente para la salud en las subsecuentes.

Temas y subtemas:

1. Principales riesgos para la salud en cada grupo de edad.
  - 1.1 Principales causas de morbilidad y mortalidad por grupos de edad.
  - 1.2 Medidas para prevenirlas.
2. La salud del adolescente.
  - 2.1 Nutrición. Papel de los nutrimentos. Importancia de la dieta.
  - 2.2 El ejercicio físico y la salud.
  - 2.3 Hábitos de higiene personal.
3. Sexualidad en el adolescente.
  - 3.1 Función sexual.
  - 3.2 Paternidad responsable.
  - 3.3 Embarazo no deseado.
  - 3.4 Enfermedades de transmisión sexual.
4. Problemas sociales en la adolescencia.
  - 4.1 Fármaco dependencia.
  - 4.2 Alcoholismo.
  - 4.3 Tabaquismo.
  - 4.4 Accidentes y violencias. Prevención y primeros auxilios.
5. Examen médico periódico.

### **UNIDAD IV (LA SALUD Y EL DESARROLLO SOCIAL).**

Objetivo: Que los alumnos integren los conocimientos adquiridos en las unidades anteriores con el fin de aplicarlos en su entorno y de proyectarlos hacia ámbitos cada vez más amplios (nacional e internacional).

Temas y subtemas:

1. El derecho a la salud
  - 1.1 La Salud y la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
  - 1.2 Organización del Sistema Nacional de Salud.
2. La Salud en México.
  - 2.1 Diagnóstico de la Salud en México.
  - 2.2 Pirámide Poblacional.
3. La Salud en el Plano Internacional.
  - 3.1 Organizaciones Internacionales relacionadas con la Salud.
  - 3.2 Declaración de Alma Ata.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA**

### **Básica**

- Álvarez AR. Educación para la salud. El manual moderno. 2ª edición. 2005.
- Cuaderno de trabajo y selección de textos “Salud Pública I. Segunda Unidad: Alimentación y nutrición humana” Facultad de Medicina UNAM
- Educación para la salud. Autor: Margarita Rosas Munive, Ed. Pearson 2016
- Educación para la salud: Autor: Paloma Roque Latorre, Editorial: Grupo Editorial Patria; 2010
- Educación para la salud: Autor: Vargas Domínguez, Armando, Editorial: grupo editorial patria, 2010
- eligiendoNOS – Guía en Sexualidad y Género para adolescente. INMUJERES (Instituto Nacional de las Mujeres) 2011
- Higashida HBY. Educación para la salud. Mc Graw Hill. 2005.
- Lazcano Araujo Antonio. “El origen de la vida”. Editorial Trillas, 2013.
- Lütien-Drecoll E, Rohen JW. Anatomía “un viaje al interior del cuerpo humano”. Editorial Medico Panamericana. 2012.
- Martínez GA. Ciencias de la salud. ST editorial. 2008.
- Merck, El manual de Merck, 11ª Edición, Elsevier España. 2007
- Moore KL. Anatomía con orientación clínica, 7ª Edición. Lippincott, 2013.
- Pedraz J. Tres trampas en el noviazgo. 9ª Edición, 1993

### **Consulta**

- Tortora, G. y Anagnostakos, N. Principios de Anatomía y Fisiología. Harla. México. 2002.
- Vargas Ocampo, F. Educación para la Salud. LIMUSA. México. 2004.
- San Martín, H. Ecología humana y salud. La Prensa Médica Mexicana. México. 1996.

## INDICACIONES PARA CONTESTAR TU GUÍA

### INTRODUCCIÓN:

Estimado alumno:

Esta guía ha sido elaborada con el propósito de que sirva como apoyo a los estudiantes que están próximos a realizar su examen final o extraordinario de la materia de EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Aquí encontrarás ejercicios que te servirán de herramientas para el estudio previo de los exámenes que se aplicarán durante el curso.

La presente guía está apegada al programa oficial de la Universidad Nacional Autónoma de México, por lo que su contenido pretende cumplir los siguientes objetivos.

### OBJETIVOS GENERALES:

La asignatura pretende que los alumnos construyan de manera intencionada y ordenada conocimientos que constituyan las bases científicas para descubrir y analizar los problemas prioritarios de salud, propiciando así la creación y el fomento de hábitos, habilidades y actitudes favorables a la salud individual y colectiva en aspectos cotidianos, valiéndose de instrumentos tales como el esquema de la historia natural de la enfermedad para la valoración de los niveles de prevención, sobre todo del que se refiere a la promoción de la salud.

Por sus contenidos y metodología, se espera que el alumno integre de manera equilibrada la formación científica, la humanística y la social, favoreciendo así la relación con las demás asignaturas del plan de estudios. Asimismo, la asignatura les ofrece elementos para comprender los cambios biopsicosociales que experimentan durante la etapa de la adolescencia, que corresponde a la edad de la mayoría de los estudiantes de este ciclo.

A continuación se te proporcionan los ejemplos de los tipos de reactivo que compondrán tu próximo examen. Para responderlo es importante que leas cuidadosamente toda la pregunta, así como las opciones de respuesta antes de contestar

#### 1. Formato Simple:

¿Quién descubrió América?

- A) Hernán Cortes      B) Américo Vespucio      C) Cristóbal Colón      D) Martín Alonso Pinzón

TODAS las siguientes ciudades son capitales EXCEPTO:

- A) París      B) Madrid      C) Lisboa      D) Italia

#### 2.- Jerarquización u ordenamiento

Indica la secuencia en la que se ordenan cronológicamente los siguientes presidentes de la República Mexicana.

1. Vicente Fox Quesada
2. Miguel de la Madrid Hurtado
3. Carlos Salinas de Gortari
4. Ernesto Zedillo Ponce de León

- A) 2,3,1,4      B) 1,2,4,3      C) 2,3,4,1

#### 3. Selección de elementos de un listado

De los siguientes animales mencionados en la lista, elige los cinco que pertenecen a la clase de los mamíferos.

- |              |          |
|--------------|----------|
| 1. Cocodrilo | 5. Rana  |
| 2. Ratón     | 6. Puma  |
| 3. Oso       | 7. Perro |
| 4. Ardilla   |          |

- A) 1,3,4,5,7
- B) 2,3,4,6,7

- C) 1,2,3,6,7
- D) 2,3,4,5,6

#### 4. Formato de relación de columnas

EJEMPLO:

Relacione los conceptos con sus definiciones y ejemplos

Concepto

- 1. Cambio físico
- 2. Cambio químico

Definición

- a) Son aquellos que alteran la estructura interna de la materia.
- b) Son aquellos que no alteran la estructura interna de la materia

I.- INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA.-

1. Define los siguientes términos:

a) Anatomía:

---

---

---

b) Fisiología:

---

---

c) Posición anatómica:

---

---

---

---

---

---

---

d) Plano anatómico:

---

---

---

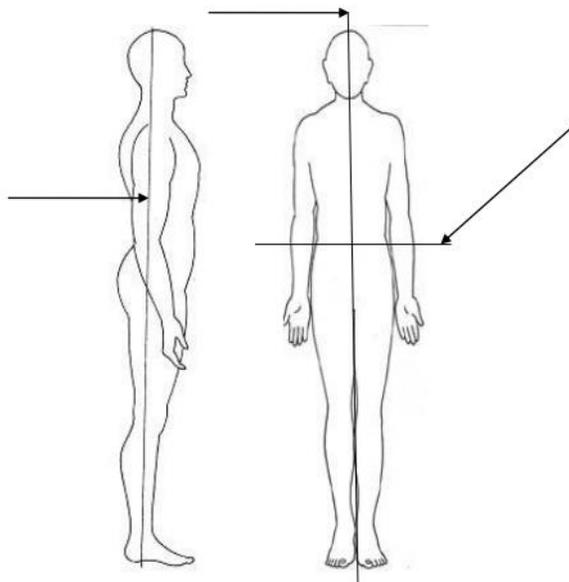
---

---

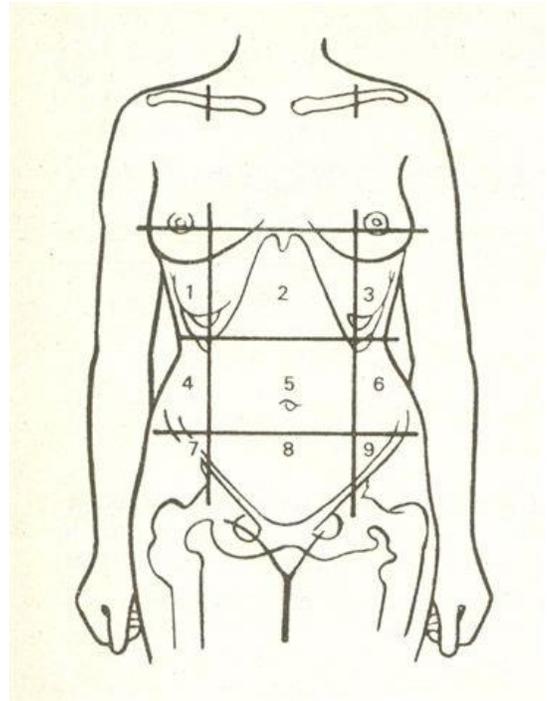
---

---

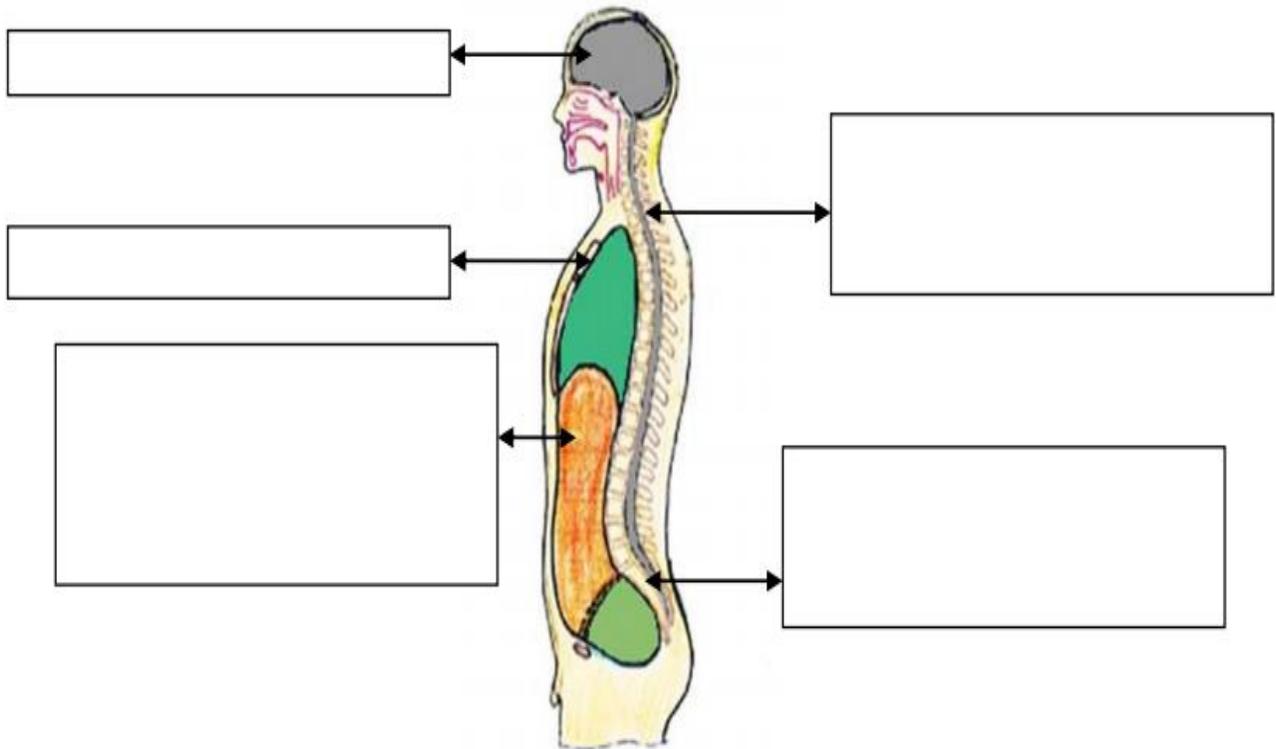
2. En la siguiente imagen ubica los planos corporales.



3. En la siguiente imagen escribe cuáles son los 9 segmentos abdominales y da un ejemplo de un órgano que se ubique en cada segmento.



4. De acuerdo a la siguiente imagen escribe sobre la línea el nombre de la cavidad corporal que se señala y en los recuadros los órganos que contienen.



5. Indica las principales características de los niveles de organización estructural del cuerpo humano:

<b>NIVEL DE ORGANIZACIÓN</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
<b>Molecular</b>	
<b>Organelos</b>	
<b>Célula</b>	
<b>Tejidos</b>	
<b>Órganos</b>	
<b>Aparatos</b>	
<b>Sistema</b>	

6. Completa el siguiente cuadro

<b>Tejido</b>	<b>Tipos de:</b>	<b>Función</b>	<b>Ejemplo</b>
<b>Epitelial</b>			
<b>Conjuntivo</b>			
<b>Nervioso</b>			
<b>Muscular</b>			

7. Indica el significado de las palabras de la **terminología básica de la asignatura**

<b>Término</b>	<b>Significado</b>
<b>Ventral</b>	
<b>Dorsal</b>	
<b>Cefálico</b>	
<b>Podálico</b>	
<b>Proximal</b>	
<b>Distal</b>	
<b>Interno</b>	
<b>Externo</b>	
<b>Aferente</b>	
<b>Eferente</b>	
<b>Protrusión</b>	
<b>Retrusión</b>	
<b>Flexión</b>	
<b>Circunducción</b>	
<b>Pronación</b>	
<b>Supino</b>	
<b>Rotación</b>	

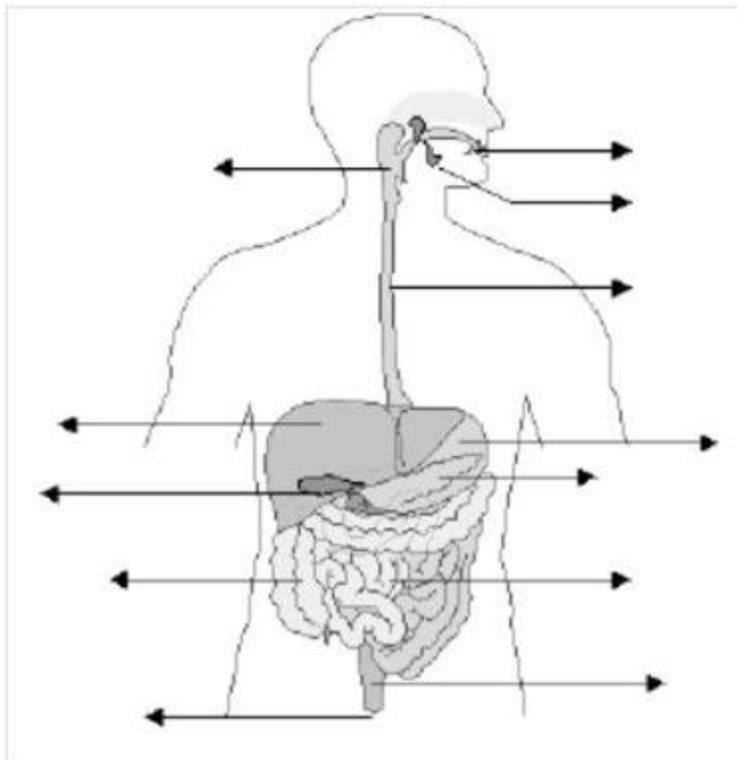
8. Investiga al menos 10 sufijos y 10 prefijos utilizados en medicina y cita 5 ejemplos de cada uno de ellos.

--

## II. NUTRICIÓN

9. Definición de dieta, nutriente, nutrimento, metabolismo y digestión.

10. En la siguiente imagen escribe el nombre de los órganos que componen al sistema digestivo



11. Después de realizar la actividad anterior, anota en el cuadro siguiente las funciones principales de cada uno de los órganos

Lugar donde se lleva a cabo la absorción de los alimentos: _____	
Órgano	Función
Boca	
Esófago	
Estómago	
Intestino Delgado	
Intestino Grueso	
Hígado	
Vesícula Biliar	
Páncreas	

12. Su secreción es esencial para la digestión de los lípidos: \_\_\_\_\_

13. La faringe tiene tres funciones: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

14. El píloro se comunica en su porción inferior con \_\_\_\_\_, y en su extremo superior con \_\_\_\_\_.

15. Parte del sistema digestivo que se encarga de almacenamiento, transformaciones síntesis y desintoxicación para el equilibrio del cuerpo: \_\_\_\_\_

16. En que parte del sistema digestivo se vierte el jugo pancreático y el contenido de la vesícula biliar. \_\_\_\_\_.

17. Segmento del intestino grueso en donde se sitúa la apéndice: \_\_\_\_\_

18. La función de la bilis: \_\_\_\_\_

19. La porción del intestino delgado que se mantiene en la misma posición: \_\_\_\_\_

20. Enzima que se encuentra en la saliva y su función: \_\_\_\_\_

21. Cartílago laríngeo que se cierra durante la deglución: \_\_\_\_\_

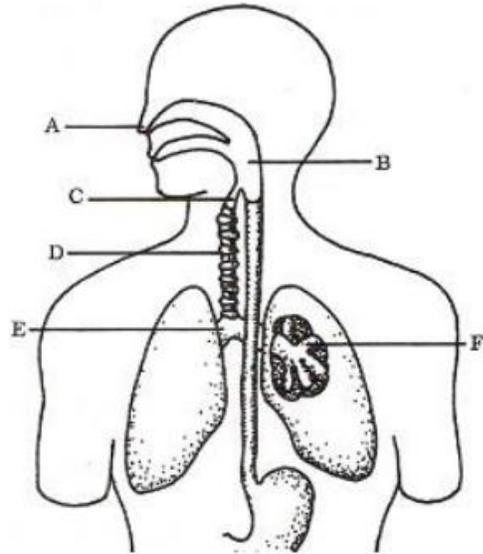
22. Mencione los esfínteres de ambos extremos del estómago: \_\_\_\_\_

23. Lugar del estómago donde se realiza mayor acción mecánica: \_\_\_\_\_

SISTEMA RESPIRATORIO

24. Escribe el nombre de las estructuras señaladas.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_
- f. \_\_\_\_\_



25. Completa el siguiente cuadro

Lugar donde se inician las vías aéreas: _____	
Órgano	Función
Nariz	
Senos paranasales	
Faringe	
Traquea	
Laringe	
Bronquios	
Bronquillos	
Alveolos	
Pulmones	

26. ¿Qué relación tiene el sistema respiratorio con las funciones de nutrición?

---



---



---

---

---

---

---

27. ¿A qué se le llama respiración?

---

---

---

---

28. ¿Qué es la hematosis?

---

---

---

---

29. Lugar donde se lleva a cabo la hematosis: \_\_\_\_\_

30. Músculos que se contraen en la inspiración y posición del diafragma: \_\_\_\_\_

31. Localización de los pliegues vocales: \_\_\_\_\_

#### SISTEMA URINARIO

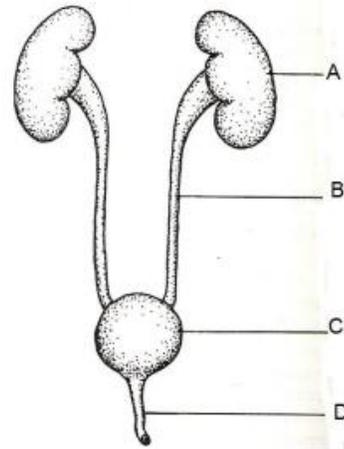
32. Señala las estructuras que se indican en el dibujo.

A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

D \_\_\_\_\_



33. Nombre de la unidad anatómica y funcional del riñón. \_\_\_\_\_

34. Entre los uréteres y la uretra se encuentra la : \_\_\_\_\_

35. Órganos que se localizan en los polos superiores de los riñones: \_\_\_\_\_

36. Zona de la nefrona donde se filtra la sangre: \_\_\_\_\_

37. ¿Cómo participa el sistema urinario en las funciones de nutrición?

---

---

---



---



---

38. ¿A qué se le denomina excreción?

---



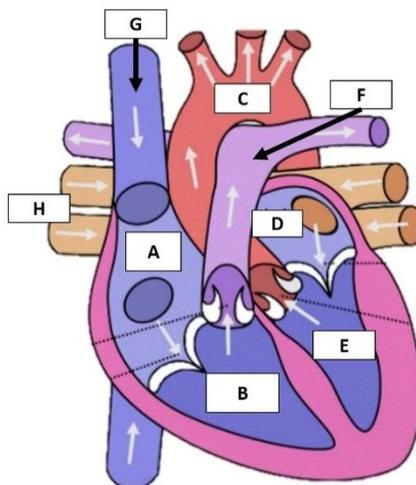
---



---

39. De acuerdo al esquema del corazón indica las partes que lo componen:

- Venas pulmonares \_\_\_\_\_
- Arteria pulmonar \_\_\_\_\_
- Aorta \_\_\_\_\_
- Vena cava \_\_\_\_\_
- Ventrículo izquierdo \_\_\_\_\_
- Ventrículo derecho \_\_\_\_\_
- Atrio derecho \_\_\_\_\_
- Atrio izquierdo \_\_\_\_\_



40. ¿Cómo participa el sistema circulatorio en las funciones de nutrición?

---



---



---

41. ¿Qué estructuras del sistema circulatorio intervienen en las funciones de nutrición?

---



---



---

**SISTEMA NERVIOSO**

42.. ¿Cómo participa el sistema nervioso en las funciones de relación?

---



---



---

43. Define neurona:

---

---

---

---

44. De acuerdo a su estructura ¿cómo se dividen las neuronas?

---

---

45. De acuerdo a su función ¿cómo se dividen las neuronas?

---

---

46. Lee el enunciado, escribe en el cuadro cada una de las funciones del órgano que se pide. Al final coloca sobre la línea la respuesta correcta.

Se encarga de la interpretación de los impulsos sensitivos a excepción del olfato y las sensaciones dolorosas:	
Órgano	Función
Cerebro	
Cerebelo	
Hipotálamo	
Bulbo raquídeo o Médula oblonga	
Encéfalo	
Talamo	
Médula espinal	

47. Estructura del sistema nerviosos central que regula el apetito, el funcionamiento de las vísceras, controla la temperatura y estimula la hipófisis. \_\_\_\_\_

48. El bulbo olfatorio se conecta con el lóbulo: \_\_\_\_\_

49. Interpreta los impulsos dolorosos, así como, impulsos sensitivos a excepción del olfato. \_\_\_\_\_

50. Estructura del sistema nervioso central que se contiene neuronas especializadas en la memoria a corto y largo plazo. \_\_\_\_\_

51. El lóbulo temporal está relacionado con las áreas de. \_\_\_\_\_

52. Función del líquido cefalorraquídeo. \_\_\_\_\_

53. ¿A qué se refiere el arco reflejo?

---

---

---

54. Cuáles son los actos reflejos más conocidos?

---

---

---

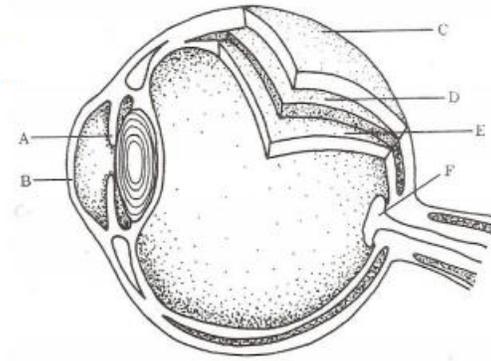
55. Realiza un esquema en donde dibujes los componentes del arco reflejo:

56. Escribe 3 características y su función de los diferentes tipos de músculo:

<b>Cardíaco</b>	<b>Estriado o esquelético</b>	<b>Liso</b>
<b>Localización</b>		

ORGANOS DE LOS SENTIDOS

57. Escribe todos los nombres de las estructuras del ojo.



- A \_\_\_\_\_
- B \_\_\_\_\_
- C \_\_\_\_\_
- D \_\_\_\_\_
- E \_\_\_\_\_
- F \_\_\_\_\_

58. El oído anatómicamente se divide en tres partes, escribe las partes a la que corresponde cada estructura.

Oído externo	Oído medio	Oído interno

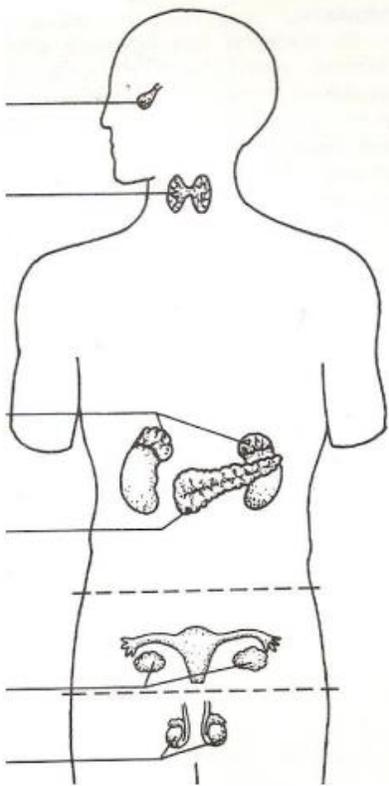
59. Donde se localizan los otolitos: \_\_\_\_\_

Si tomas una coca-cola bien fría cuando estas comiendo un delicioso caldo de pollo bien caliente....

- 60. ¿Qué zonas de la lengua percibe el sabor dulce y ácido? \_\_\_\_\_
- 61. ¿Qué terminaciones sensitivas de la piel y mucosa es quien percibe el frio? \_\_\_\_\_
- 62. Con que corpúsculo se detecta la sensación de frio: \_\_\_\_\_
- 63. Con que corpúsculo se detecta la sensación de calor: \_\_\_\_\_
- 64. Con que corpúsculo se detecta la sensación de tacto fino: \_\_\_\_\_
- 65. Con que corpúsculo se detecta la sensación de presión: \_\_\_\_\_
- 66. Con que corpúsculo se detecta la sensación de dolor: \_\_\_\_\_

SISTEMA ENDÓCRINO

67. Indica en el siguiente esquema el nombre de cada una de las glándulas del sistema endócrino y **posteriormente menciona su principal función y las hormonas que secreta.**



68. ¿Qué importancia tiene el sistema endocrino en las funciones de relación?

---



---



---



---

69.. ¿Qué es una glándula?

---



---



---



---

70. ¿Cómo se clasifican las glándulas? Describe brevemente

Glándula	Descripción
Endocrina	
Exocrina	
Mixta	

71. ¿Qué es una hormona?

---

---

---

Nombra las hormonas que...

72.. Influye en el crecimiento general del cuerpo. \_\_\_\_\_

73. Sostiene la producción de leche después del nacimiento. \_\_\_\_\_

74. Regula la liberación de hormonas tiroideas. \_\_\_\_\_

75. Controla la maduración del óvulo y espermatozoide. \_\_\_\_\_

76. Regula el metabolismo del calcio y el fosforo. \_\_\_\_\_

77. Regula el metabolismo de electrolitos y agua. \_\_\_\_\_

78. Eleva el azúcar en sangre en emergencia. \_\_\_\_\_

79. Permite la pigmentación de la piel. \_\_\_\_\_

Sexualidad y Reproducción

80. ¿Que es la sexualidad?

---

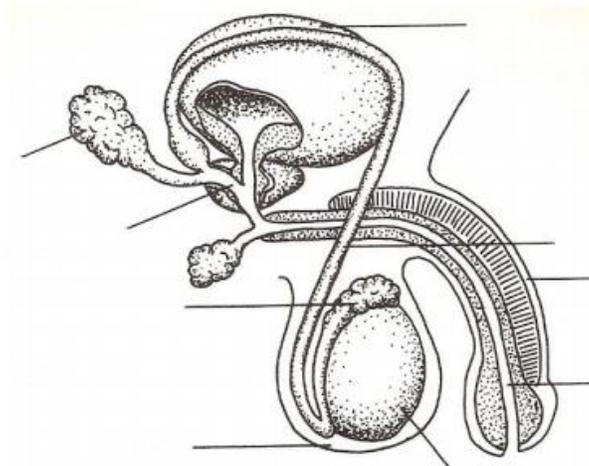
---

---

---

#### SISTEMA REPRODUCTOR MASCULINO

81. Escribe todos los nombres del sistema reproductor masculino. Si es necesario coloca líneas para ubicar las estructuras.



82. ¿Cómo se relaciona el sistema reproductor masculino con el sistema endocrino?

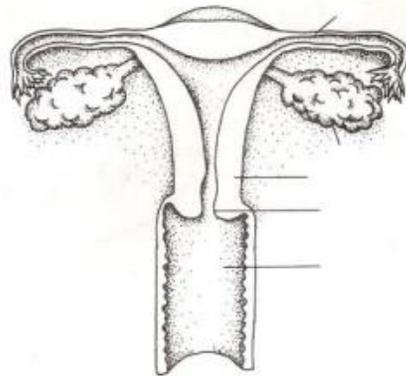
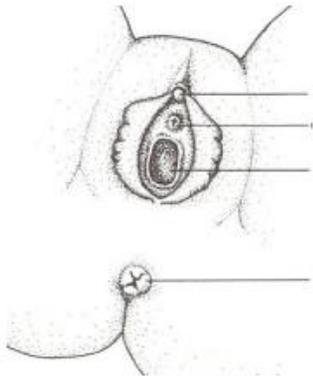
---

---

---

SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO

83. Identifica que estructuras del aparato reproductor femenino son las que te piden.



Lee los reactivos y completa:

84. Menciona la capa de la pared uterina que muestra variación en diferentes momentos del ciclo menstrual. \_\_\_\_\_

85. Zona del aparato reproductor femenino ocurre normalmente la fecundación. \_\_\_\_\_

86. Estructura interna del aparato reproductor femenino que se comunica con la parte externa. \_\_\_\_\_

87. ¿Cómo se relaciona el sistema genital femenino con el sistema endocrino?

---

---

---

**UNIDAD 2. LA SALUD DEL INDIVIDUO Y DE LA COMUNIDAD.**

I.- LA SALUD.-

88. Define el concepto de salud desde el punto de vista:

CONCEPTO	DEFINICIÓN
OMS	
CLINICO	
ECOLÓGICO	

89. ¿Qué es la Historia Natural de la Enfermedad?

---



---



---



---



---

90. Menciona en orden decreciente, las 5 principales causas de mortalidades México, según el INEGI.

- |          |  |
|----------|--|
| 1. _____ | Enfermedades isquémicas del corazón,   |
| 2. _____ | Enfermedades pulmonares obstructiva    |
| 3. _____ | crónica, Enfermedades cerebrovascular, |
| 4. _____ | Diabetes mellitus, Cirrosis y otras    |
| 5. _____ | enfermedades del corazón               |

91. Relaciona las definiciones del lado derecho con su respuesta correcta.

( ) Grado de malignidad, toxicidad o infectividad de un agente causal.	A) Virulencia
( ) Es cualquier ser vivo que en circunstancias naturales permite la subsistencia o alojamiento de un agente causal.	B) Factores físicos
( ) Es la seguridad o protección que tiene el huésped a una enfermedad particular.	C) Agente causal
( ) Totalidad de factores físicos, químicos, bióticos y socioculturales que rodean a un individuo.	D) Factores químicos
( ) Ciencia que estudia la relaciones existentes entre los organismos y el medio en que viven	E) Huésped
	F) Bacterias
	G) Medioambiente
	H) Contaminación
	I) Inmunidad

( ) Principio o sustancia capaz de actuar en el organismo y será nocivo si su presencia da comienzo a una enfermedad ( ) En esta categoría comprende: cambios de temperatura, presión de gases o líquidos, efectos mecánicos.	J) Ecología
--	-------------

92. Es el número proporcional de defunciones en una población, lugar y tiempo determinando: \_\_\_\_\_

93. Se refiere al número de casos más o menos constantes que se dan en determinada enfermedad, a través de los años: \_\_\_\_\_

94. Es una epidemia que alcanza grandes extensiones geográficas en casi simultánea: \_\_\_\_\_

95. Es la medida preventiva que se lleva a cabo durante el periodo prepatogénico, con el propósito de mantener la salud, promoverla y evitar la aparición de la enfermedad. \_\_\_\_\_

96. Estructura del cuadro de la historia natural de la enfermedad que comprende el proceso evolutivo de la ésta en el hombre. \_\_\_\_\_

97. Investiga en la bibliografía los tres principales factores de riesgo y las medidas de prevención primarias para cada una de las siguientes enfermedades.

ENFERMEDADES RESPIRATORIAS AGUDAS	
Factores de Riesgo	Medidas para prevenirlas
1.	
2.	
3.	

ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y PARASITARIAS	
Factores de Riesgo	Medidas para prevenirlas
1.	
2.	
3.	

ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES	
Factores de Riesgo	Medidas para prevenirlas
1.	

2.	
3.	

ENFERMEDADES DIABETES	
Factores de Riesgo	Medidas para prevenirlas
1.	
2.	
3.	

ENFERMEDADES VIH - SIDA	
Factores de Riesgo	Medidas para prevenirlas
1.	
2.	
3.	

98. Realiza el cuadro de la historia natural de la siguiente enfermedad:

La varicela es una de las enfermedades virales que se transmiten con facilidad y son de alto riesgo de contagio. Es causada por el virus Varicela zoster perteneciente al grupo Herpesvirus y se caracteriza por la presencia de fiebre y erupciones en la piel (exantema) de tipo papulovesicular.

Personas susceptibles

La varicela es mucho más peligrosa en los lactantes, en los pacientes inmunocomprometidos y en personas adultas.

En mujeres embarazadas que no han tenido la enfermedad y se encuentren dentro del primer tercio de gestación, la varicela puede producir malformaciones fetales.

Contagio

El virus se contagia de persona a persona a través de la tos o el estornudo, por contacto con algún pañuelo infectado o contacto directo con las lesiones de la piel y el líquido que contienen.

El contagio puede empezar dos días antes de la aparición de las primeras vesículas pero la transmisión es mayor a partir de los dos primeros días después de la aparición de las lesiones y hasta los seis o siete días posteriores.

Periodo de incubación

El periodo de incubación del virus varía entre nueve y veintiún días desde el primer contacto con el mismo hasta la aparición de los síntomas.

Sintomatología y lesiones

El cuadro se acompaña generalmente de inapetencia, fiebre alta, náuseas, vómitos y malestar en general.

El signo más común es la aparición de 250 a 500 vesículas o ampollas pequeñas llenas de líquido que aparecen por lo general primero en la cara, el tronco o el cuero cabelludo y desde allí se diseminan.

Días después las ampollas son grises y forman costras, aparecen mientras tanto nuevos brotes de ampollas. Se disemina a boca, genitales y párpados.

Las lesiones son muy pruriginosas, lo que ocasiona que la enfermedad se complique, después las vesículas nuevas se van transformando también en costras, que al estar completamente secas dejan de ser contagiosas.

#### Diagnóstico

La varicela por lo general se diagnostica a partir de la historia clínica y la aparición de las lesiones. Los exámenes de sangre y de las vesículas pueden confirmar el diagnóstico.

#### Tratamiento

No existe tratamiento específico contra la varicela, los médicos recomiendan tratamientos de sostén, la enfermedad evoluciona de forma natural y la curación es espontánea después de aproximadamente siete días.

Se indica el uso de antitérmicos (paracetamol, ibuprofeno, dipirona) para disminuir la fiebre. No se recomienda el uso del Ácido Acetil Salicílico pues su uso ha demostrado insuficiencia hepática y Síndrome de Reye.

Se recomiendan los baños de agua tibia y avena para reconfortar la piel y disminuir la picazón. El secado debe ser suave y sin frotar para evitar que las vesículas se rompan y que aumente el contagio.

El uso local del aceite esencial de tea tree o sus derivados (spray o crema), ayudan a disminuir la picazón que producen las lesiones gracias a sus ingredientes activos naturales con propiedades antivirales.

Otros productos como el talco mentolado o lociones antipruriginosas muy conocidas en el mercado ayudan también disminuir el prurito.

Los medicamentos antivirales por vía oral, permiten la disminución de la duración del cuadro, sus complicaciones, transmisión y contagio.

#### Prevención

Existe una vacuna contra la varicela que se aplica a partir del año de edad y en dos dosis, la segunda dosis se aplica cuando los niños tienen de 4 a 6 años.

Las personas mayores de 13 años que no hayan tenido la enfermedad ni hayan recibido vacuna, deben recibir dos dosis con un intervalo de 4 a 8 semanas.

Por lo general, los niños que están vacunados y desarrollan la enfermedad, se recuperan más rápido y presentan menos de 30 ampollas en todo el cuerpo.

HISTORIA NATURAL DE LA _____	
Periodo Prepatogénico	Periodo Patogénico o de Evolución
Factor etiológico: _____	
Factor del medio ambiente: _____	
Factor del huésped _____	

### UNIDAD 3. LA SALUD EN LOS DIFERENTES GRUPOS DE EDAD

99. Escribe 3 ejemplos de vectores (causas) por el cual el huésped puede enfermarse.

1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

100. Escribe 3 ejemplos de enfermedades infecciosas bacterianas.

1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

101. Escribe 3 ejemplos de enfermedades infecciosas parasitarias.

1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

102. Escribe 3 ejemplos de enfermedades infecciosas virales.

1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

103. Escribe 3 ejemplos de enfermedades crónico degenerativas.

1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

PRINCIPALES RIESGOS PARA LA SALUD EN CADA GRUPO DE EDAD:

104. ¿Cuáles son las tres principales causas de morbilidad y mortalidad por grupos de edad en México?

GRUPOS DE EDAD	CAUSAS DE MORBILIDAD	CAUSAS DE MORTALIDAD
<b>PRIMERA INFANCIA</b> (nacimiento a 2 años=	<b>1.</b>	<b>1.</b>
	<b>2.</b>	<b>2.</b>
	<b>3.</b>	<b>3.</b>
<b>EDAD ESCOLAR</b> (6 años a pubertad)	<b>1.</b>	<b>1.</b>

	<b>2.</b>	<b>2.</b>
	<b>3.</b>	<b>3.</b>
<b>ADOLESCENCIA</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>
	<b>2.</b>	<b>2.</b>
	<b>3.</b>	<b>3.</b>
<b>ADULTEZ</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>
	<b>2.</b>	<b>2.</b>
	<b>3.</b>	<b>3.</b>

<b>VEJEZ</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>
	<b>2.</b>	<b>2.</b>
	<b>3.</b>	<b>3.</b>

105. Explica ¿qué es higiene personal?

---



---



---



---

106. Enlista cinco hábitos de higiene personal que debe llevar a cabo un adolescente:

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_

**SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE:**

107. ¿Qué es respuesta sexual?

---



---



---

108. Describe brevemente cada fase de la respuesta sexual:

a. Fase de excitación:

\_\_\_\_\_

b. Fase de meseta

\_\_\_\_\_

c. Fase de orgasmo

\_\_\_\_\_

d. Fase de resolución

\_\_\_\_\_

109. ¿Qué se entiende por paternidad responsable?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

110. Escribe 3 métodos para prevenir las enfermedades de transmisión sexual.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

111. Escribe tres formas de acción de los anticonceptivos hormonales.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

112. Escribe sobre la línea el método anticonceptivo al que pertenece: natural, hormonal, de barrera, definitivo, químico.

Dispositivo intrauterino (T de cobre): \_\_\_\_\_

Vasectomía: \_\_\_\_\_

Método del ritmo: \_\_\_\_\_

Espermaticidas: \_\_\_\_\_

Implante subdérmico: \_\_\_\_\_

Preservativos: \_\_\_\_\_

Salpingoclasia: \_\_\_\_\_

Control de temperatura basal: \_\_\_\_\_

Diafragma: \_\_\_\_\_

Parches: \_\_\_\_\_

Método de Billings: \_\_\_\_\_

Condón femenino: \_\_\_\_\_

Pastillas del día siguiente: \_\_\_\_\_

113. ¿Qué entiendes por embarazo no deseado?

---

---

---

---

114. Enuncia tres causas de un embarazo no deseado:

---

---

---

---

115. Señala cinco consecuencias de un embarazo no deseado:

---

---

---

---

---

116. Define ¿qué es una enfermedad de transmisión sexual?

---

---

---

---

117. Completa el siguiente cuadro de enfermedades de transmisión sexual más frecuentes de acuerdo al siguiente

<b>AGENTE PATÓGENO</b>	<b>ENFERMEDAD</b>	<b>CARACTERÍSTICAS CLÍNICAS</b>
<b>Virus del papiloma Humano</b>		
<b>Herpes Simple tipo 2</b>		
<b>VIH</b>		
<b>Virus de la Hepatitis B</b>		

<b>Neisseria Gonorrhoeae</b>		
<b>Treponema Pallidum</b>		
<b>Clamidia Trachomatis</b>		
<b>Candida Albicans</b>		
<b>Trichomonas Vaginalis</b>		

118. ¿De qué manera influye la autoestima en la sexualidad del adolescente?

---



---



---

PROBLEMAS SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA:

119. . Define ¿qué es fármaco dependencia?

---



---



---

120. Señala cinco efectos producidos en el organismo por fármaco dependencia

---



---



---

121. ¿Qué entiendes por alcoholismo?

---



---



---

122. Enumera TRES alteraciones a los sistemas del cuerpo humano que se ven afectados por el alcoholismo:

SISTEMA	ALTERACIONES
DIGESTIVO	
CIRCULATORIO	
NERVIOSO	
URINARIO	
MUSCULOESQUELÉTICO	

123. ¿Por qué el alcoholismo es considerado uno de los principales problemas sociales en la adolescencia?

---

---

---

124. ¿Qué es tabaquismo?

---

---

---

125. Enumera tres alteraciones a los sistemas del cuerpo humano que se ven afectados por el tabaquismo:

SISTEMA	ALTERACIONES
DIGESTIVO	
CIRCULATORIO	
NERVIOSO	
RESPIRATORIO	

126. Anota y explica 3 elementos del tabaco que causan efectos dañinos para el organismo:

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

127. ¿Qué son los primeros auxilios?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lee las siguientes oraciones y subraya la respuesta correcta.

128. Es un propósito de los primeros auxilios:

- A) Examinar con cuidado al paciente.    B) Inspirarle confianza y ánimo    C) Promover la llamada al médico    D) Evitar complicaciones

129. Es lo primero que debe de hacerse en una persona que sufrió un paro cardiorrespiratorio:

- A) Comprobar si la respiración del paciente es adecuada    B) Palpar el pulso carotídeo

- C) Asegurarse de que las vías respiratorias no estén obstruidas.      D) Iniciar inmediatamente el masaje cardiaco.

130. La maniobra de Heimbrich se utiliza en :

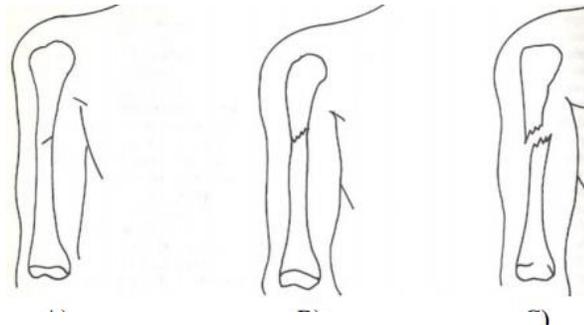
- A) Fracturas    B) Reanimación cardiopulmonar      C) Shock o choque      D) Obstrucción respiratoria por cuerpos extraños

131. En una fractura expuesta una medida de primeros auxilios es:

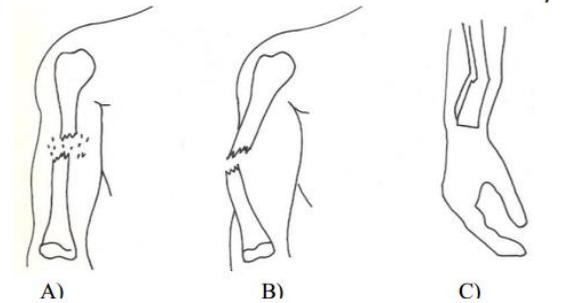
- A) Acomodar los fragmentos del hueso      B) Cubrir la herida con un lienzo      C) Inmovilizarla y cubrirla con gasas estériles      D) Lavar con abundante agua

132. Identifica y escribe en la línea, el nombre correspondiente al tipo de fractura que se encuentra en el esquema.

- A) \_\_\_\_\_  
B) \_\_\_\_\_  
C) \_\_\_\_\_



- A) \_\_\_\_\_  
B) \_\_\_\_\_  
C) \_\_\_\_\_



133. Relaciona los aspectos de la columna izquierda que se refiere a las definiciones, con los conceptos de la columna derecha.

( ) Esta condición se refiere a la pérdida de sangre.	a) Hemorragias
( ) Lesión de los tejidos debidos a la variación de la temperatura a niveles extremos y sus distintas formas.	b) Heridas
( ) Es la interrupción inesperada y repentina del funcionamiento del corazón	c) Esguince
( ) Es la suspensión de la respiración cuando la persona está viva.	d) Quemaduras
( ) Alteración que sufre el organismo como consecuencia de haber estado en contacto con algún toxico.	e) Choque
( ) Distensión o estiramiento excesivo de algún ligamento.	f) Luxación
	g) Asfixia
	h) Paro cardiaco
	i) Intoxicación
	j) Infarto cardiaco

EXAMEN MÉDICO PERIÓDICO:

134. ¿Qué es un examen médico?

---



---

135. ¿Qué importancia tiene practicar el examen médico periódico en cada etapa de la vida?

---

---

---

136. ¿Con qué frecuencia se debe practicar el examen médico según la etapa de la vida?

---

---

---

**UNIDAD IV**

I.- EL DERECHO A LA SALUD:

137. Escribe los principales puntos del artículo 4º. de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos referentes a la salud:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

138. ¿A que se refiere el artículo 123º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

139. Indica los principales aspectos que establece el artículo 22º y 73º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

22

---

---

---

---

73

---

---

---

---

140. Menciona los aspectos que establece el artículo 6º de la Ley General de Salud:

---

---

---

---

141. Menciona las principales instituciones que conforman el Sistema Nacional de Salud?

---

---

---

---

142. Menciona los 3 niveles de atención proporcionados por la Secretaría de Salud y las instituciones de Seguridad Social así como, los servicios con los que cuenta cada uno:

1er. Nivel

---

---

---

---

2º. Nivel

---

---

---

---

3er Nivel

---

---

---

---

II.- LA SALUD EN MÉXICO:

143. ¿Qué estudia el diagnóstico de la salud de una comunidad?

---

---

---

---

144. Investiga cinco problemas de salud que integran el diagnóstico de la salud en México:

---

---

---

---

145. Enumera cinco medidas para mejorar la calidad de vida en México:

---

---

---

---

146. ¿Qué es una pirámide poblacional? ¿Para qué sirve?

---

---

---

---

III.- LA SALUD EN EL PLANO INTERNACIONAL:

147. Describe brevemente las siguientes Organizaciones Internacionales relacionadas con la salud, indicando sus siglas:

OMS:

---

---

OPS:

---

---

UNICEF:

---

---

FAO:

---

---

148. ¿Cuál fue el principal objetivo y el lema de la reunión en Alma-Ata?

---

---

---

---