|  |  |
| --- | --- |
|  | **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO *Año Lectivo***:***18-19******Clave:*** 1244 Universidad de Londres Preparatoria***Clave***:1404 ***Asignatura***: **LÓGICA** ***GUIA DE ESTUDIOS*** ***PARA PRESENTAR EXAMENES FINALES Y EXTRAORDINARIOS******Valor 10% sobre la calificación en el cuarto parcial***Nota: Pierde su valor cuantitativo al cerrar el periodo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPECTOS A EVALUAR** | **PONDERACION** |
| * Presentación:
* Empleo de tinta azul en sus diversas tonalidades. Se podrá usar tintas de diversos colores para enmarcar títulos y subtítulos. No se permite el empleo de tinta negra.
* En la primera hoja colocar el nombre completo del estudiante.
* Se entrega en un folder rotulado con nombre completo y grupo.
 | 3 puntos. |
| * Limpieza.
* No se aceptan tachones, rayones, manchas de comida y/o bebidas.
 | 3 puntos. |
| * Redacción del escrito.
* Con letra de molde.
* Legible.
* Sin faltas de ortografía.
 | 4 puntos |
| **Total** | **10 puntos.** |

|  |
| --- |
| **Unidades** |
|
| Unidad 1. El horizonte de la lógica |
| unidad 2. Las rutas del argumento  |
| unidad 3. para ordenar el razonamiento: lógica deductiva  |
| unidad 4. armando y desarmando argumentos |
| unidad 5. de argumentos engañosos y cosas peores |
| unidad 6. la lógica en acción  |

**Unidad 1. El horizonte de la lógica**

**I. Preguntas de opción múltiple**

Escribe dentro del paréntesis la letra que corresponda a la opción correcta,

1.- De acuerdo con su etimología

La palabra “lógica “significa: ( )

a) Ciencia de la verdad

b) Tratado del pensamiento

c) Técnica del razonamiento

d) Estudio del conocimiento

2.- como disciplina formal, a la lógica

Le interesa estudia: ( )

1. Los contenidos del pensamiento
2. La expresión de cada pensamiento
3. La estructura del pensamiento
4. Los actos de pensar

3.- la lógica y la matemática se

Caracterizan por ser ciencias: ( )

a) formales

b) experimentales

c) empíricas

d) naturales

4.- ¿Cuál de estas ciencias forma

Parte de la filosofía? ( )

1. Psicología
2. Sociología
3. Biología
4. Ética

5.-la formula “S es P” equivale a ( )

a) un concepto afirmativo

b) Un juicio Afirmativo

c) Un razonamiento

d) una demostración

6.- Concibe a la lógica como la ciencia

Que estudia las leyes necesarias

Del entendimiento y de la razón: ( )

1. platón
2. J.S Mill
3. Kant
4. San Agustín

7 La lógica es normativa cuando: ( )

1. Reflexiona sobre el pensamiento
2. Proporciona reglas para el buen pensar
3. Formula teorías sobre la verdad
4. Investiga métodos para razonar

8.- es un tema relativo a la lógica

Tradicional ( )

1. El lenguaje simbólico
2. El cálculo de proporciones
3. El silogismo
4. Las conectivas lógicas

9.- el ejemplo “entonces b”

Corresponde a un factor de tipo: ( )

1. Psicológica
2. Gramatical
3. Antropológico
4. Lógico

10.- según esta teoría alcanzar un

Conocimiento seguro es cuestionable ya que

Es susceptible de duda: ( )

1. El escepticismo
2. El dogmatismo
3. El realismo
4. El criticismo

11 presenta una confianza limitada

En la razón ( )

1. El relativismo
2. El escepticismo
3. El dogmatismo
4. El subjetivismo

12.-un representante del pragmatismo es: ( )

a) David Hume

b) Rene Descartes

c) John Locke

d) William James

13 según esta corriente, la mete ordena, en forma active, los conocimientos con apoyo de las categorías ( )

1. El escepticismo
2. El criticismo
3. El pragmatismo
4. El empirismo

14 afirma que no hay ideas innatas, que la mente, cual papel en blanco va adquiriendo poco a poco

Los conocimientos ( )

1. Escepticismo
2. Idealismo
3. Empirismo
4. Pragmatismo

15 este tipo de conocimiento se da

De manera inmediata, sin etapas: ( )

1. Conocimiento intuitivo
2. Conocimiento discursivo
3. Conocimiento especulativo
4. Conocimiento reflexivo

16 Dados los Siguientes Juicios

Todos los alumnos son jóvenes:

Luis es alumno, se concluye que ( )

1. Luis es aplicado
2. Luis asiste ala escuela
3. Luis es una persona joven
4. Luis no es alumno

**II. COMPLEMENTACION**

Anota la palabra o palabras que faltan en las líneas en blanco

1.- A Aristóteles se le consideraba como el padre de la\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y es quien pone las bases de una lógica llamada\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ porque ha perdurado a través de los siglos.

2.- La lógica moderna tiene su aparición en los siglos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y es llamada también \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y se caracteriza por utilizar un lenguaje \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 cuya finalidad es eliminar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17 es defensor de una lógica

Psicologista: ( )

1. Edmundo Husserl
2. Teodoro lipps
3. Emmanuel Kant
4. L. Wittgenstein

18.- el principio lógico que afirma

Que no es posible que una cosa sea y no sea

Al mismo tiempo se llama ( )

1. De identidad
2. De tercero excluido
3. De no contradicción
4. De razón suficiente

19.- En el ejemplo” el reglamento de la escuela obedece a la imperiosa necesidad de conservar el orden” se está utilizando el

Principio lógico de: ( )

1. Identidad
2. Razón suficiente
3. Tercero excluido
4. No contradicción

20.-bajo una perspectiva “dialéctica”

Considera que las cosas son y no son al mismo tiempo, pues todas están

Llegando a ser: ( )

1. Aristóteles
2. Russell
3. Hegel
4. Dewey

3. La epistemología o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.se ocupa de la\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en su sentido

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_atendiendo a su contenido.

4 La lógica se ocupa de la verdad\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_porque se centra en la corrección\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_que se ajusta a la mera forma.

5. Si la lógica emplea estructuras lingüísticas, entonces guarda relación con\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. “A es siempre igual a A" es la fórmula empleada por el principio lógico de\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. el principio de tercero excluido se planteas de la siguiente manera\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Análisis y reflexión**

En el siguiente discurso se viola uno de los principios lógicos supremos, indica cual es y explica por que

1. No hay duda, ciudadanos: bastará llevar a cabo la unión sagrada de los rutinarios para que se ponga fin a la desintegración de nuestro pais tramada en la sombra por nuestros enemigos seculares, pero la unión sagrada no es suficiente; es menester también que aportemos nuestro óbolo a la cruzada por la supervivencia histórica en la que estamos empeñados. He dicho.\*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿En qué medida las leyes lógicas concuerdan con la realidad? Analiza el siguiente texto y escribe tus conclusiones.

 2.- La realidad no es índole lógica, pero está articulada y ordenada de tal forma, que los principios pueden, y deben, seguir fielmente tales articulaciones. La lógica no depende enteramente de la realidad, ni es una imposición de la mente a la realidad, pero las leyes lógicas están de algún modo fundadas en la estructura de lo real.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

José Ferrater Mora, ¿*que es la lógica?*, editorial Columba, buenos aires, 1975, 97 texto 2 op.cit, p 48.

**IV.** Ahora vamos a entrar, propiamente, al estudio de la lógica, pero antes resuelve las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa que algo es lógico?
2. Escribe algunos sinónimos de la palabra “Lógico”.
3. ¿Crees que debemos pensar con lógica? ¿Por qué?
4. ¿Crees que la materia de lógica se parece a las de matemáticas? ¿Por qué?
5. Para ti, ¿Qué significa conocer?
6. ¿Qué cosa se requiere para pensar?
7. ¿Qué relación puedes observar entre pensamiento y lenguaje?

**V.** Con base al tema de funciones de lenguaje, llena el siguiente cuadro.

|  |
| --- |
|  Ejemplo de texto en el que se empleaExplicación (¿En qué consiste?)Función del lenguaje (Nombre) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

En la siguiente serie de textos, señala que función cumple principalmente cada uno de ellos. Decimos principalmente porque, como hemos señalado, el lenguaje puede cumplir diversas funciones, de tal forma que en un mismo discurso podemos encontrar mezclas varias de ellas o todas. Te pedimos que te esfuerces en determinar cuál es la función más importante a la que se orienta cada mensaje. En el espacio correspondiente, coloca el inciso de acuerdo con el tipo de función que cumple cada texto. *a)*Función informativa, *b)*Función directiva, *C)*Función expresiva y *d)*Función argumentativa.

1. Puesto que hemos observado que cuando se reúne un grupo de personas para tomar decisiones racionales, estas son incapaces de ponerse de acuerdo por su imposibilidad para dialogar, por su ignorancia o porque les ganan las emocione, por lo tanto tiene que aceptar que la monarquía es el mejor gobierno posible. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Señala en que partes del texto (de acuerdo con tu numeración) el autor informa. Explica con tus palabras que nos informa.
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Indica en las partes del texto (de acuerdo con tu numeración) el autor busca propiciar determinadas emociones en el lector o expresar su sentir. Describe cuáles son esas emociones.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Indica en las partes del texto (de acuerdo con tu numeración) el autor trata de generar una determinada acción. Explica que acción o acciones busca.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Señala en que partes del texto (de acuerdo con tu numeración) el autor argumenta. Explica cual es su argumentación.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dado que, como hemos señalado, es muy frecuente que en un mismo texto se mezclen diversos discursos, a continuación te presentamos uno del escritor portugués José Saramago. Léelo cuidadosamente y subraya los párrafos o partes del texto que cumplen cada una de las funciones del lenguaje estudiadas. Numéralas para que respondas a lo que se te solicita en seguida. Quizá algunas funciones del lenguaje no figuren en el texto, en cuyo caso solo tendrás que responder en el espacio correspondiente “no se encuentra esta función”. También es posible que tal función no esté explícitamente escrita pero si latente, en cuyo caso tendrás que reescribirla o explicarla con tus propias palabras. **El “factor Dios” José Saramago.**

En algún lugar de la India. Una fila de piezas de artillería en posición. Atado a la boca de cada una de ellas hay un hombre. En el primer plano de la fotografía un oficial británico levanta la espada y va a dar orden de disparar. No disponemos de imágenes de efecto de los disparos, pero hasta la mas obtusa de las imaginaciones podrá “ver” cabezas y troncos dispersos por el campo de tiro, restos sanguinolentos, vísceras, miembros amputados. Los hombres eran rebeldes. En algún lugar de Angola. Dos solados portugueses levantan por los brazos a un negro que quizá no esté muerto; otro soldado empuña un machete y se prepara para separar la cabeza del cuerpo. Esta es la primera fotografía. En la segunda, esta vez hay una segunda fotografía, la cabeza ya ha sido cortada, esta clavada en un palo y los soldados se ríen. El negro era un guerrillero. En algún lugar de Israel. Mientras algunos soldados israelíes inmovilizan a un palestino, otro militar le parte a martillazos los huesos de la mano derecha. El palestino había tirado piedras. Estados Unidos de América del Norte, ciudad de New York. Dos aviones comerciales norteamericanos, secuestrados por terroristas relacionados por el integrismo

Islámico, se lanzan contra las torres de World Trade Center y las derriban. Por el mismo procedimiento, un tercer avión causa daños enormes con el edificio del Pentágono, sede del poder bélico de Estados Unidos. Los muertos enterrados entre los escombros, reducidos a migajas, volatilizados, se encuentran por millares.Las fotografías de India,, de Angola y de Israel nos lanzan el horror a la cara; las victimas se muestran en el mismo momento de la tortura, de la agónica expectativa, de la muerte abyecta. En Nueva York todo precio irreal al principio, un episodio repetido y sin novedad de una catástrofe cinematografiamos, realmente arrebatadora por el grado de ilusión conseguido por el técnico de efectos especiales, pero limpio de estertores, de chorros de sangre, de carnes aplastadas, de huesos triturados, de mierda. El horror, escondido como un animal inmundo, espero que saliésemos de la estupefacción para saltarnos a la garganta. El horror dijo por primera vez “aquí estoy” cuando aquellas personas se lanzaron del vacío como si acabasen de escoger una muerte que fuese suya. Ahora el horror aparecerá a cada instante al remover una piedra, un trozo de pared, una chapa de aluminio retorcida, y será una cabeza irreconocible, un brazo, una pierna, un abdomen desecho, un tórax aplastado. Pero hasta este mismo es repetitivo y monótono, en cierto modo ya conocido que nos llegaron aquella Ruanda-de-un-millón-de-muertos, de aquel Vietnam cocido a napalm, de aquellas ejecuciones en estadios llenos d gente, de aquellos linchamientos y apaleamientos, de aquellos soldados iraquíes sepultados vivos bajo toneladas de arena, de aquellas bombas atómicas que arrasaron y calcinaron Hiroshima y Nagasaki, de aquellos crematorios nazi vomitando cenizas, de aquellos camiones para retirar cadáveres como si se tratase de basura. Siempre tendremos que morir de algo, pero ya se ha perdido la cuenta de los seres humanos muertos de las peores maneras que los humanos han sido capaces de inventar. Una de ellas, la más criminal, la más absurda, la que más ofende a la simple razón, es aquella que, desde el principio de los tiempos y de las civilizaciones, manda matar en nombre de Dios (…).
(…)Dice Nietzsche que todo estaría permitido si Dios no existiese, y yo respondo que precisamente por causa y e nombre de Dios es por lo que se ha permitido y justificado todo, principalmente lo peor, principalmente lo más horrendo y cruel. Durante siglos, la inquisición fue, también, como hoy los talibán, una organización terrorista dedicada a interpretar perversamente textos sagrados que debieron merecer el respeto de quien en ellos creer, un monstruoso connubio pactado entre la Religión y el estad contra la libertad de conciencia y contra el más humano de los derechos; el derecho a decir no, el derecho a la herejía, e derecho a escoger otra cosa, que solo eso es lo que la palabra herejía significa. Y, con todo, Dios es inocente, Inocente como algo que no existe, que no ha existido ni existirá nunca, inocente de haber creado un universo entero para colocar en él seres capaces de cometer los mayores crímenes para liego justificarlos diciendo que son celebraciones de su poder y de su gloria, mientras los muertos se van acumulando, estos de las torres gemelas de Nueva York, y todos los demás que, en nombre de un dios convertido en un asesino por la voluntad y por la acción de los hombres, han cubierto e insisten en cubrir de terror y sangre las páginas de la Historia. Los dioses, pienso yo, solo existen en el cerebro humano, prosperas o se deterioran dentro del mismo universo que los ha inventando, pero el “factor Dios”, ése, está presente en la vida como si efectivamente fuese dueño y señor de ella. No es un dios, si no el “factor Dios” que se exhibe en los billetes de dólar y se muestra en los carteles que piden para América (la de Estados Unidos, no la otra…) la bendición divina. Y fue en el “factor Dios” en lo que se trasformo el dios islámico que lanzo contra las torres de World Trade Center los aviones de revuelta contra los desprecios y la venganza contra las humillaciones. Se dirá que un dios se dedico a sembrar vientos y que otro dios responde ahora con tempestades. Es posible, y quizá sea cierto. Pero o han sido ellos, pobre dioses sin culpa: ha sido el “factor Dio”, ese que es terriblemente igual en todos los seres humano donde quiera que estén y sea cual sea la religión que profesen, ese que ha intoxicado el pensamiento y abierto las puertas a las intolerancias mas sórdidas, ese que no respeta si no aquellos en lo que manda creer, el que después de presumir de haber hecho de la bestia un hombres a cabo por hacer de hombre una bestia. Al lector creyente (de cualquier creencia…) que haya conseguido soportar la repugnancia que probablemente le inspiren estas palabras, no le pido que se pase al ateísmo de quien las ha escrito. Simplemente le ruego que comprenda, con el sentimiento, si no puede ser que con la razón que, si hay Dios, hay un solo Dios, y que, en su relación con él, lo que menos importa es el nombre que le han enseñado a darle. Y que desconfié del “factor Dios”. No le faltan enemigos al espíritu humano, mas ése es uno de los más pertinaces y corrosivos. Como ha quedado demostrado y desgraciadamente seguirá demostrándose.

1. Señala en que partes del texto (de acuerdo con tu numeración) el autor **informa**, y explica con tus palabras qué nos informa.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Indica en qué partes del texto (de acuerdo con tu numeración) el autor busca **generar determinadas emociones en el lector o expresar su sentir**. Explica cuáles son esas emociones

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Expresa en qué partes del texto (de acuerdo con tu numeración) Saramago trata de **generar una determinada acción** con su texto, y manifiesta qué acción o acciones busca.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Señala en qué partes del texto (de acuerdo con tu numeración) el autor **argumenta.** Refiere con tus palabras cuál es su argumento.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Utilizando los elementos antes vistos ,elabora, por lo menos, tres razonamientos:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 Antecedente
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



 Término
 de enlace



Consecuente

**Unidad 2. Las rutas del argumento**

1. A continuación proporciona tres ejemplos de razonamiento valido y tres de razonamiento invalido.

|  |  |
| --- | --- |
| Razonamiento valido  | Razonamiento invalido  |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |

2.El siguiente razonamiento:
\* “Todos los filósofos son ateos” \* luego,

\* “San Agustín es filosofo” \* “San Agustín es ateo”

Es por su forma (marca una x):
 Valido ( ) invalido ( )
¿Por qué? (Fundamenta tu respuesta)

3. Elabora a continuación:
*a*) Un razonamiento (valido) con antecedentes verdaderos y consecuentes o conclusión verdadera.

Antecedente

Termino de enlace

Consecuente (conclusión)

*b*) Un razonamiento (valido) con antecedentes falsos y consecuentes o conclusión igualmente falsa.

Antecedente

Termino de enlace

Consecuente (conclusión)

Recuerda que la validez de los razonamientos se refiere a la manera correcta o formal de como estén construidos.

**I.2**

El siguiente ejercicio te ayudará a retener los términos involucrados en la evaluación de los argumentos. Vuelve a leer con detenimiento sobre los **Criterios para evaluar los argumentos**, repásalo en tu mente o si lo deseas, escribe las ideas relevantes en tu cuaderno. Después sin necesidad de volver a consultar el texto o tus apuntes, completa las siguientes frases eligiendo del cuadro de abajo la palabra que consideres adecuada. Todas se emplean una vez, así que algunas de ellas están repetidas puesto que se utilizan en más de una ocasión.

1.- Para saber si nuestra argumentación es adecuada, necesitamos contar con ciertos criterios que nos permitan identificar cuando estamos ante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.-En términos generales, deseamos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. La noción de solidez aplicada a un argumento nos indica que estamos evaluando \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y también la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.-Consideramos que el argumento es sólido si cuenta con una \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, y si además tiene un contenido que sea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, cuyas premisas tienen un contenido\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.- Para evaluar argumentos tomando en cuenta tanto aspectos de su forma como de su contenido es importante conocer bien los siguientes conceptos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Buena estructura El contenido del argumento Verdadero Suficiente
Argumentos sólidos La estructura del argumento Validez
Relevancia Suficiencia Solidez Un buen argumento
 Relevante Verdad**

La siguiente actividad tiene el propósito de que te ejercites en la identificación intuitiva de la validez de argumentos. Primero, tendrás que escribir la pregunta guía (inciso a) ,después realizar el análisis (inciso b) y por último señalar si el argumento es válido o no (inciso c) .
Recuerda que para resolver la pregunta que nos permita evaluar la validez no es necesario que los enunciados que componen el argumento a evaluar sean de hecho verdaderos; basta con suponer que lo son. Como al resolver la pregunta para evaluar la validez tenemos que excluir la posibilidad de que de la verdad se sigue la falsedad, puedes, explorar otros casos o ejemplos con contenidos distinto, pero manteniendo la estructura del argumento que se propone. El asunto es dar con un caso en el que de la verdad en las premisas se siga la falsedad en la conclusión, o dar razones de por qué es imposible encontrar un caso de este tipo.

*1. Todos los atletas de alto rendimiento son disciplinados.
Todas las personas disciplinadas tienen buenos resultados.
por tanto, todas las personas que tienen buenos resultados son atletas de alto rendimiento.*

1. ¿Que debes preguntarte para saber si se trata un argumento válido?

b) Escribe aquí una reflexión al responder la pregunta planteada para evaluar la validez del argumento.

c) ¿El argumento es válido? Justifica tu respuesta.

*2. Todos los perros son felinos.*

 *Todos los felinos son fósiles.*

 *Por tanto, todos los perros son fósiles.*

a) ¿Qué debes preguntar para saber si se trata de un argumento válido?

b) Escribe aquí una reflexión al responder la pregunta planteada para evaluar la validez del argumento.

c) ¿El argumento es válido? Justifica tu respuesta.

*3. Ningún metal es conductor de la electricidad.*

*El cobre es un metal.*

*Por tanto, el cobre no es conductor de la electricidad.*

a) ¿Qué debes preguntar para saber si se trata de un argumento válido?

b) Escribe aquí una reflexión al responder la pregunta planteada para evaluar la validez del argumento.

c) ¿El argumento es válido? Justifica tu respuesta.

4. *Todos los universitarios tienen compromisos académicos.*

 *Algunos universitarios son preparatorianos.*

*Por tanto, algunos que tienen compromisos académicos son preparatorianos.*

a) ¿Qué debes preguntar para saber si se trata de un argumento válido?

b) Escribe aquí una reflexión al responder la pregunta planteada para evaluar la validez del argumento.

c) ¿El argumento es válido? Justifica tu respuesta.

Califica de verdaderos (**V**) o falsos (**F**) los siguientes enunciados. Si no cuentas con el conocimiento de cierto valor de verdad que le corresponda a cada uno, coloca un signo de interrogación (**?**).

1. La validez y verdad son conceptos sinónimos. ­­­­­\_\_\_\_\_

2. La masa atómica de sodio es mayor que la del litio.\_\_\_\_\_

3. Todos los años tienen 365 días.\_\_\_\_\_

4. La logia es una ciencia estricta, pero también es un arte.\_\_\_\_\_

5. Algunos automóviles funcionan con energía solar.\_\_\_\_\_

Con base en lo que conoces de los conceptos de verdad y validez, responde las siguientes preguntas:

1.- ¿Por qué la validez se atribuye al argumento como un todo?

2.- ¿Por qué se atribuye la verdad a premisas y conclusión por separado?

3.- ¿Por qué se dice que la validez y la verdad son conceptos independientes?

4.- ¿Por que evaluar la validez de un argumento es suficiente con suponer que las premisas son verdaderas?

5.- ¿Por qué es complicado captar la diferencia entre las nociones de validez y verdad?

Tomando en cuenta la diferencia entre validez y verdad, responde la siguientes preguntas con las opciones: **sí**, **no** o **posiblemente:**

1.- Si tienes un argumento con verdad en su contenido, ¿se trata de un argumento válido?\_\_\_\_\_\_\_

2.- Si tienes un argumento con premisas verdaderas y conclusión falsas, ¿Puedes decir que si estructura es válida? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.- Si tienes un argumento válido, ¿puedes decir que todo su contenido es verdadero?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.- Si tienes un argumento que solo tiene falsedad en su contenido, ¿su estructura es invalida?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.- Si tienes un argumento que su estructura es invalida, ¿puedes decir que su contenido es todo falso?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Unidad 3. para ordenar el razonamiento: lógica deductiva**

**I. Preguntas de opción múltiple**.

Escribe dentro del paréntesis la pregunta que corresponda a la opción correcta.

1. El razonamiento se caracteriza por ser: ( )
2. Una forma abstracta del pensamiento
3. Un enlace de juicios que llegan a conclusiones
4. Una concatenación de conceptos que afirman
5. Un conjunto de enunciados verdaderos o falsos
6. El razonamiento que parte de una premisa general a una conclusión menos general es: ( )
7. Inductivo
8. Analógico
9. Deductivo
10. Estadístico
11. La manera en cómo se expresa un razonamiento se llama: ( )
12. Argumento
13. Premisa
14. Enunciado
15. Termino
16. El siguiente razonamiento:

Todos los científicos son virtuosos, Einsten es científico, luego es inteligente; por la forma como esta construido resulta ser: ( )

1. Falso
2. Verdadero
3. Valido
4. Incorrecto
5. “Algun hombre es sabio, algún sabio es hombre” es un ejemplo de inferencia inmediata llamada: ( )
6. Conversión por accidente
7. Conversión simple
8. Subalternacion
9. Contraposición
10. La siguiente definición: “acto por el cual la mente, de un solo juicio deduce otro cuya verdad estaba implicada en el primero corresponde a: ( )
11. El razonamiento deductivo
12. La inferencia mediata
13. El razonamiento inductivo
14. La inferencia inmediata
15. “El cuerpo A, el cuerpo B, el cuerpo C…son pesados, por lo tanto todos los cuerpos son pesados” es un ejemplo de razonamiento:
16. Deductivo
17. Analógico
18. Inmediato
19. Inductivo
20. Esta forma de razonamiento es utilizado especialmente en la matemática: ( )
21. Inductivo
22. Experimental
23. Deductivo
24. Empírico
25. El siguiente ejemplo: “si observamos un relámpago que ilumina el cielo, esperamos ver un trueno ha seguido siempre el relámpago”; es un ejemplo de razonamiento: ( )
26. Deductivo
27. Analógico
28. Inductivo
29. La inducción
30. Consiste en llegar a una conclusión general por medio del análisis de varios casos particulares: ( )
31. La deducción
32. La implicación
33. La analogía
34. La inducción

**II. Ejemplificación**

Escribe dos ejemplos de razonamientos deductivos e inductivos:

1. Razonamientos dedectivos

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Conclusión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Conclusión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Razonamiento inductivos:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Conclusión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Conclusión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III. Ejemplificación.

Propón ejemplos del método analógico referentes a las siguientes disciplinas:

a) Biología \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) Geografia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) Historia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) Literatura\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV. Conclusiones

Dadas las conclusiones determina cuales son los juicios que en forma inductiva, nos permiten formularlas.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Juicios \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Conclusión: Todos los animales vertebrados tienen esqueleto.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Juicios \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Conclusión: Los átomos de todos los metales tienes carga eléctrica positiva.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Juicios \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Conclusión: Los presidentes de México han sido mexicanos por nacimiento.

V. Conclusión

¿Podrás encontrar la conclusión?

Analiza cuidadosamente los dos juicios o premisas que a continuación se ofrecen y obtén la conclusión que se derive de ellos:

* Algunos sueños son terribles

Ningún borrego es terrible

Conclusión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Todas las avispas son peligrosas

Todas las creaturas peligrosas son mal recibidas

Conclusión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Todos los canarios bien nutridos cantan con potencia;

Ningún canario se siente triste si canta con potencia

Conclusión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Ningún cuadrúpedo sabe silbar,

Algunos mamíferos son cuadrúpedos

Conclusión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* A todos los abstemios les gusta el azúcar

Ningún niño bebe vino

Conclusión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VI. Resolución de Acertijos

Resuelve los siguientes acertijos lógicos: \*\*

1. Sobre una mesa hay 10 canicas, tres de ellas son rojas otras tres son blancas, otras 3 son azules y la restante es negra. El maestro de lógica coloca en una caja dos canicas sin que los alumnos puedan percibir que color son. El maestro desafía a los alumnos a que adivinen de qué color eran las canicas guardadas en la caja, proporcionándoles la siguiente pista:

El juicio 0 que tiene como sujeto “canica” y como predicado el concepto azul, es falso.

¿De qué color son las canicas guardadas en la caja y que tipo de inferencia utilizaste para dar tu respuesta? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Después de visitar a una curandera, cuatro personas se curaron. ¿Puede justificarse lógicamente la afirmación de que todos los enfermos se curarán si van con la curandera? Fundamenta tu respuesta acudiendo al “cuadro de oposiciones”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* ***Fuente* Lewis Carroll. *El Juego de la Lógica,* Grupo editorial tomo, México, 2002,. pp. 159­ 161**

\*\* ***Fuente* Ma. Elena Chapa, *Introducción a la Lógica,* Ed. Kapelusz, México, 1971 ., pp. 44­45**

Responde las siguientes preguntas:

 1. ¿Qué construye la materia del argumento?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. ¿Qué es una premisa y que es una conclusión; cuál es su relación?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. ¿A que le llamamos estructura del argumento?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. ¿A que le llamamos contenido de un argumento?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cada uno de los argumentos que figura en la columna de la izquierda tiene la misma forma que el argumento de la columna de la derecha determina en cada caso cual es la forma. Recuerda las indicaciones estudiadas para obtener la estructura de un argumento.

|  |  |
| --- | --- |
| **Argumento 1** | **Argumento 2** |
| 2. Reuní suficiente dinero.Por lo tanto, iré a Paris. | 2. Obtuve promedio de 8.5.Por lo tanto, obtendré una beca. |
| **Forma** |
| 1.**Si** p **entonces** q2. **p** **.** **. . q**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Argumento 1**  | **Argumento 2** |
| 1. Si X me quiere, entonces podré concentrarme en los estudios.2. Si me puedo concentrar en los estudios, entonces obtendré una buena calificación.Por lo tanto, si X me quiere, entonces obtendré una buena calificación. | 1. Si asumo la responsabilidad de mis estudios, entonces seré un estudiante exitoso.2. Si soy un estudiante exitoso, entonces obtendré un buen empleo.Por lo tanto, si asumo la responsabilidad de mis estudios, entonces obtendré un buen empleo. |
| **Forma** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Argumento 1** | **Argumento 2** |
| 1. Si veo a Miguel, entonces me siento feliz.2. No me siento feliz.Por lo tanto, no vi a miguel. | 1. Si en la luna hubiera vida, entonces habría atmosfera.2. En la luna no hay atmosfera.Por lo tanto, en la luna no hay vida. |
| **Forma** |
|  |
| **ARGUMENTO 1** | **ARGUMENTO 2** |
| 1. Me amas o me odias.
2. No me amas.

Por lo tanto, me odias. | 1. Estudiaría física o filosofía.
2. No estudio Física.

Por lo tanto, estudio filosofía. |
| **Forma** |
|  |  |

3."Probablemente, pues, lo que esté bien sea no pretender tener tantos amigos coma sea posible, si no tantos coma sean suficientes para la convivencia, pues parece realmente imposible ser para muchos un amigo cabal. Por esta raz6n no puede amarse a muchos; porque el amor significa amistad en grado superlativo, y esto no puede darse sino con respecto a uno, por lo cual una extremada amistad no se dispensa tampoco sino a unos cuaritos`:

Aristoteles, Erica nicomaquea, Pornia, Mexico, 1994, p. 128.

4."Ustedes yen que [el existencialismo] no puede ser considerado coma una filosofía del quietismo, puesto que define al hombre por la acción; ni coma una descripción pesimista del hombre: no hay doctrina más optimista, puesto que el destino del hombre está en él mismo; ni coma una tentativa para descorazonar al hombre alejándolo de la acción, puesto que le dice que solo hay esperanza en su acción, y que la única cosa que permite vivir al hombre es el acto. En consecuencia, en este plano, tenemos que vérnoslas can una moral de accion y de compromise.

Sartre, Jean Paul, El existencialismo es un humanismo, Quinto Sol, México, p. 52.

5. "Solo la humildad y el amor de Dios nos permiten apreciar la santidad de la vida; una vez que captamos su caracter sagrado, vemos que es intrinsecamente malo interferir en el proceso natural humano de generacion. La prevenciOn y la interrupcion del embarazo son maneras claras de interferir en ese proceso natural; por lo tanto, son moralmente conde-

nables de manera absoluta".

Valdes, Margarita M., "El abort° y los argumentos de la Iglesia catolic4 Dilemas morales de la sociedad contemporanea 7, Editorial

 Torres Asociados, Mexico, 1995, p. 57.

6”…por lo que sea, usted ha estado hay todo el día en su club.

 —iMi querida Holmes!

—Tengo razon?

—Ciertamente, pero, zcorno...?

Sería ante mi expresion desconcertada.

—Tiene usted una encantadora ingenuidad, Watson, que convierte en un placer el ejercicio a sus expensas de cualquier pequeno poder que yo pueda poseer. Un caballero sale en un dia Iluvioso y fangoso. Vuelve inmaculado a la tarde, y su sombrero y sus botas conservan su brillo. Ha estado dentro, por lo tanto, todo el dia. No es un hombre que tenga amigos intimos. zDande, pues, puede haber estado? LI\lo es obvio?"

Conan Doyle, A., El mastin de los Baskerville, citado en Irving M. Copi, Introducción a la lógica, EUDEBA, Buenos Aires, 1987, p. 16.

7. "En tanto que los Estados sigan gastando todas sus energías en sus vanas y violentas ansias expansivas, constrifiendo sin cesar el lento esfuerzo de la formación interior de la manera de pensar de sus ciudadanos, privandoles de todo apoyo en este sentido, nada hay que esperar en lo moral, porque es necesaria una larga preparación interior de cada comunidad para la educación de sus ciudadanos; pero todo lo bueno que no está empapado de un sentir moralmente bueno no es más que pura hojas y lentejuela miserable".

Kant, Immanuel, Filosofia de la historia, FCE, Mexico, 1979, p. 57.

8."Tenemos principios [morales', sin duda, pero son muy abstractos. Es el precio de su universalidad. Si no fueran muy generales y abstractos, no podrian valer para todos. Valen sin distinciones, precisamente, porque son imprecisos, indeterminados. No nos dicen, en definitiva, que es lo que se debe hacer. A fuer de generales, acaban resultando triviales':

Camps, Victoria, Una vida de calidad, Ares y Mares, Barcelona, 2001, p. 18.

9. "Con todo, es manifiesto que la felicidad reclama ademas los bienes exteriores, segt.in antes dijimos. Es imposible, en efecto, o por lo menos dificil, que haga bellas acciones el que este desprovisto de recursos. Hay muchos actos que se ejecutan, como por medio de instrumentos, por los amigos, la riqueza y Ia influencia politica. Y hay bienes de los cuales quienes estan privados ven deslucirse su dicha, como son, por ejemplo, el nacimiento ilustre, la descendencia feliz y Ia hermosura. No seria precisamente feliz quien tuviese un aspecto repugnante, o fuese de linaje vil, o solitario y sin hijos; y menos aun aquel cuyos hijos o amigos fuesen del todo perversos, o que siendo buenos viniesen a fallecer. Por tanto, como hemos dicho, la felicidad parece exigir un suplemento de prosperidad tal como el que queda descrito [.••]".

Aristateles, Etica nicomaquea, Porrua, Mexico, 1994, p. 11.

10. "Un criteria de verdad tiene que ser autosuficiente o tiene que estar garantizado por otro criteria. Hasta la fecha no se ha encontrado ningtin criteria de verdad absoluto, a pesar de que los filosofos lo han buscado con denuedo, luego estamos obligados a remitirnos al infinito en la serie de los criterion. Pero un criterio infinitamente lejano no es un criterio, luego no hay criterio de verdad".

Marina, Jose Antonio, Etica para naufragos, Anagrama, Barcelona, 1995, p. 73.

11.”(…) cuando respondemos de modo visceral a un asunto, es tentador suponer que simplemente sabemos lo que debe ser la verdad, sin siquiera tener que considerar los argumentos opuestos. Sin embargo, por desgracia no podemos apoyarnos en nuestros sentimientos, por muy poderosos que sean. Nuestros sentimientos pueden ser irracionales: pueden no ser mas que productos del prejuicio, del egoismo o del condicionamiento cultural. [...] Ademas, los sentimientos de diferentes personas suelen decirles cosas opuestas Sin embargo, ambos sentimientos no pueden ser correctos.

"Así pues, si queremos descubrir Ia verdad, debemos tratar de que nuestros sentimientos se guíen lo mas posible par los argumentos que puedan darse a favor de as opiniones encontradas. La moral es, antes que nada, cuestión de consultar a Ia razón. Lo moralmente justo, en cualquier circunstancia, es hacer aquello para lo que se pueden dar las mejores razones.

Rachels, James, lntroduccion a la filosofia moral, FCE, Mexico, 2000, pp. 32-33.

 12."[...] el hombre es un animal que, cuando vive entre sus congeneres, necesita de un senor. Porque no cabe duda que abusa de su libertad con respecto a sus iguales y aunque, como criatura racional, desea enseguida una ley que ponga limites a Ia libertad de todos. Su egoista inclinaciOn animal le conduce seductoramente alli donde tiene que renunciar a si mismo. Necesita un senor que le quebrante su propia voluntad y le obligue a obedecer a una voluntad valedera para todos, para que cada cual pueda ser libre".

Kant, Immanuel, Filosofia de la historic, FCE, Mexico, 1979, pp. 50-51.

13. "Nadie ha pretendido jamas que las piedras tengan libertad o voluntad libre. Pero se ha sostenido que los seres humanos la tienen, y Ia ciencia muestra gradualmente lo que es esta pretension: una mera supersticion. Sabemos hoy dia mucho mas que antes sobre la constitucion hereditaria y las condiciones ambientales de las personas, las leyes de como se comportan las personas, todos los factores que hacen que la gente actúe como acta La persona cada vez mas esta Ilegando a ser como la piedra. Puede fantasear que es libre, pero eso es una ilusión: no es mas libre que la piedra. Las fuerzas que actúan sobre ella son mas complejas, y por tanto mucho mas dificiles de descubrir que las que act:Ian sobre la piedra, pero existen igual. Las conozca o no, a hi estan e inevitablemente hacen de ella lo que es y le hacen hacer lo que hace. Cualquiera que tuviese conocimiento de las leyes y de su propio estado total en un momento dado seria capaz de predecir todo lo que haria en respuesta a cualquier situación futura; seria, en resumen, capaz de mostrar como esta determinado cada moment() de la vida de una persona".

Hospers, John, lntroduccion al andlisis filasofico, Alianza Universidad Textos, Madrid, 1982, p. 400.

14."Aunque la tierra y todas las criaturas inferiores sean a todos los hombres comunes, cada hombre, empero, tiene una "propiedad" en su misma "persona". A ella nadie tiene derecho a lguno, salvo 61 mismo. El "trabajo"de su cuerpo y la "barba" de sus manos podemos decir que son propiamente suyos. Cualquier cosa, pues, que 61 remueva del estado en que la naturaleza la pusiera y dejara, con su trabajo se combina y, por tanto, queda unida a algo que de el es, y asi se constituye en su propiedad".

Locke, John, Ensayo sabre el gobierno civil, Porrúa, Mexico, 1998, p. 18.

15. "Puesto que todos los ciudadanos son iguales [ante la ley] y el fin del Estado es garantizar la libertad individual, entonces el Estado liberal debe respetar las diferencias en las eleccion de valores y fines de los ciudadanos. Puesto que todos los ciudadanos son iguales y tienen el derecho individual de opinar y pensar como les de la gana, entonces se debe admitir la multiplicidad de valores que componen a los individuos y grupos del Estado. Por lo tanto, el Estado liberal, en principio, debe respetar todas las opiniones y, por lo tanto, permitir todos los partidos politicos, por ejemplo, que responden a opiniones diferentes: conservadores, disidentes, de oposicion; todos los partidos deben tener su lugar en este Estado y deben respetar todas las opiniones".

Villoro, Luis, De la libertad a la cornunidad, Ariel, Mexico, 2001, p. 93.

16.”(…)constatamos que la justicia es imperfecta. Por tres razones principalmente. Primero, porque debe atender a las necesidades e intereses generales y toma cuerpo en la ley, esto es, en la uniformidad, la intransigencia y el castigo. La justicia distribuye y retribuye en general, no Ilega a todos ni puede reparar en excesivas diferencias. Segundo, la justicia nunca es total, nunca llega a realizarse del todo. Necesita ser compensada con sentimientos de ayuda, de amistad, de colaboración de reconocimiento del otro. Tercero, porque la vida misma es injusta y Ia igualdad natural es un mito. zNo es injusto envejecer y morir? iNo hay hombre y mujeres mas y mejor dotados que otros? zNo hay pais inevitablemente condenado a la miseria, por lo menos durante varias generaciones? ENo hay, a lo largo de la vida, una serie de azares que desbaratan todas las previsiones? Pues bien, por todas estas razones que socavan y empequeriecen el ideal de la justi-

cia como Unico fin, es preciso cuidar y atender otro valor vecino de la justicia, el valor que consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades, en sentirse solidario del dolor y sufrimiento ajenos. La solidaridad es, pues una virtud, que debe ser entendida como condicion de la justicia, y como aquella medida que, a su vez, viene a compensar las insuficiencias de esa virtud fundamental".

Camps, Victoria, Virtudes públicas, Espasa Calpe, Madrid, 1996, pp. 32-33.

EVALUACIÓN

1.“Si para que algo sea una obra de arte basta con que agrade a las personas, entonces diríamos que cualquier telenovela lo es, pues sabemos que agrada a las personas pero, ¿aceptaríamos eso?”. El texto anterior cumple principalmente una función:

a) Informativa

b) Directiva

c) Expresiva

d) Argumentativa

2. ¿Cuál de los siguientes pensamientos es un concepto?

a) Todos los gatos son negros.

b) 1. Todos los gatos son negros.

 2.Este animal es negro.

 Por lo tanto este animal es negro.

c) Gato

d) Todos los objetos negros son de mala suerte.

3. La relación entre conceptos que se caracteriza por construir una afirmación recibe el nombre de:

a) Término

b) Concepto

c) Proposición

d) Argumento

4. Indicadores de premisas son:

a) Pues, porque, luego

b) Pues, porque, ya que

c) Porque, luego, por consiguiente

d) Pues, porque, se sigue que

5. Indicadores de conclusión son:

a) Pues, porque, se sigue que

b) Pues, porque, ya que

c) Porque, luego, por consiguiente

d) Luego, podemos referirnos, por ende

Lee con atención el siguiente texto, después subraya y responde lo que se te pregunta.

Paula afirma: ¨Los chavos de cuarto se enojan más que los de quinto y los de quinto se enojan más que los de sexto¨. Así que concluye que:

1. Los de sexto se enojan más que los de cuarto.
2. Los de quinto se mas enojan que los de cuarto.
3. Los de cuarto de enojan más que los de sexto.
4. En esas afirmaciones, ¿solo hay una única respuesta o más de una opción puede ser una respuesta adecuada?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿La(s) respuesta(s) es (son) segura(s)?, ¿Cómo lo sabes?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con base en Argumentos deductivos, responde las siguientes preguntas:

1. ¿A qué se debe que la lógica como ciencia rigurosa se haya concentrado en el estudio del método deductivo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Por qué se dice que en un argumento deductivo valido las premisas contienen la concusión?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Por qué se dice que los argumentos deductivos nos brindan seguridad?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con base en la diferencia entre argumento deductivo y otros tipos de argumentos, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Que otro tipo de argumentos hay además de los deductivos?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Por qué decimos que la validez se presenta solamente en argumentos deductivos?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Por qué razón de los argumentos no deductivos, en lugar de validez en el paso de premisas a conclusión, solo podemos decir que son correctos?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lee con atención la siguiente información, subraya la respuesta correcta y después responde lo que se te pide.

1. Alfredo sabe que el agua hierve a 100° centígrados a nivel del mar, porque:
2. las veinte veces que la puso a hervir, el agua hirvió a esa temperatura.
3. Una ocasión la hirvió y el agua hizo ebullición a 100° centígrados.
4. Si la puso a hervir y entro en ebullición a los 100° centígrados, entonces es que siempre hierve a esa temperatura.
5. Explica lo más detallado posible que reflexión te llevo a elegir tu opción de respuesta.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Consideras que la respuesta adecuada nos brinda seguridad respecto del hecho de que el agua hierve a 100°c? ¿por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Explica con tus propias palabras la estructura del argumento inductivo.

Recuerda la estructura:

1. El individuo A pertenece a la clase X y tiene la propiedad P.
2. El individuo B pertenece a la clase X y tiene la propiedad P.
3. El individuo C pertenece a la clase X y tiene la propiedad P.
4. n…
* Probablemente todos los individuos que pertenecen a la clase X tienen la propiedad P.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lee el siguiente argumento inductivo y explica si se trata de un argumento por enumeración de individuos o por enumeración de la generación de grupos de individuos.

 Los futbolistas profesionales ganan altas sumas de dinero; los basquetbolistas profesionales también, y lo mismo pasa con las tenistas y los beisbolistas. Concluyo que es probable que todos los deportistas profesionales ganen altas sumas de dinero.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Responde los siguientes cuestionamientos.

1. Vuelve a leer la información sobre los experimentos de Mendel y explica si su proceso inductivo es respecto de individuos o de clases de individuos.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Tomando en cuenta la refutación al planteamiento de que “Todos los cisnes son blancos”, menciona que es lo que esta refutación prueba con respecto al tipo de conocimiento que nos proporcionan los argumentos inductivos.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Revisa la diferencia entre argumentos deductivos e inductivos para responder las siguientes preguntas.

1. ¿Qué distingue el argumento inductivo del argumento deductivo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿La conclusión a la que se llega en un argumento inductivo es necesaria como en el argumento deductivo? Argumenta tu respuesta.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Si de un argumento deductivo decimos que es válido o inválido, ¿Que decimos de un inductivo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cuándo una inferencia inductiva es incorrecta?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lee con atención los siguientes argumentos e indica si son inductivos o deductivos.

1. Cuando nazcan los perritos de Fifí, ella los amamantara, porque todas las perritas amamantan a sus crías.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. La plata puede fundirse y el oro también, al igual que el cobre y el estaño; luego entonces, todos los metales pueden fundirse.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Sé que solo te gustan dos frutas: las peras y los plátanos. En la despensa no había peras y no las has podido obtener de ningún otro lugar, y dado que estas comiendo una fruta, lo que estas comiendo es un plátano.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Lo más probable es que esteban cuente únicamente chistes malos, pues en la fiesta de ayer conto más de 15 y todos eran pésimos. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lee cuidadosamente cada uno de los siguientes textos y reconstruye el argumento inductivo presente, es decir, escribe las premisas y conclusión con base en la estructura que ya conoces.

1. En un taller de costura trabajan cinco mujeres extranjeras (Paola, Alejandra, Janett, Ana y Roxana), así como tres mexicanas (Lourdes, Dolores y Luisa).Se registró un robo y el dueño del taller descubrió  que las culpares eran Paola y Alejandra. Sobre la base de ese descubrimiento formulo cierto argumento y despidió a las cinco de nacionalidad extranjera.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. Francisco quería estudiar filosofía, pero ha leído los libros de filosofía Aristóteles, Kant, Sartre, Hegel y Nietzsche y le resulto muy complicado entenderlos. Ahora piensa que no debe estudiar filosofía, pues será muy difícil entender a estos autores.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. Silvia hablo con Ulises, Saúl, Carlos y Alejandro por chat y noto que todos tienen muy buena ortografía y una charla muy interesante. Desde entonces pide que todos los que deseen chatear con ella tenga buena ortografía.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Califica cada uno delo siguientes argumentos, dependiendo de si se trata de un argumento adecuadamente inductivo, con una palomita, o si incurre en falacia, con un tache.

1. El lunes pasado no tuvimos clases de matemáticas, y tampoco la tuvimos hoy que es lunes. Creo que nunca tendremos clase de matemáticas los lunes.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. las margaritas, magnolias, rosas, alcatraces, claveles y tulipanes son flores bonitas probablemente todas las flores son bonitas.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.-he asistido a los dos últimos estrenos del cine de mi colonia y han sido muy malas películas. En ese cine proyectan solo películas malas.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Lee atentamente el siguiente texto, subraya la respuesta correcta y responde lo que se te solicita:

Sonia sabe que su amiga rebeca tienes tres hermanos mayores. Gerardo, Roberto y Javier. El otro día que la visito conoció a Javier y Roberto y le parecieron muy agradables. Entonces ella piensa que:

Es un hecho que Gerardo sea igual de agradable.

Probablemente Gerardo sea igual de agradable.

Es un hecho que Gerardo sea el más agradable de los tres.

1. Explica lo más detallado posible que reflexión hiciste para elegir tú opción de respuesta.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- ¿Consideras que la respuesta adecuada nos brinda seguridad respecto de la información que se ofrece en el argumento? justifica tu respuesta.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con base en los Argumentos analógicos y falacia de falsa analogía, responde lo que se te solicita.

1.-¿Que distingue el argumento analógico del inductivo y del deductivo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. ¿La conclusión a la que se llega en un argumento analogico es necesaria como en el argumenro deductivo? Sustenta tu respuesta.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. si de un argumento deductivo decimos que es valido o invalido.¿Que decimos de un argumento analógico?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. ¿Cuánto una inferencia analógica es incorrecta?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lee el siguiente texto y responde lo que se te solicita.

1. ¿En qué tipo de argumento se basa nuestra creencia de que al salir de casa hacia el trabajo o a la escuela regresamos a ella? Haz explicito el argumento en que se sustenta esa convicción (escribe premisas y conclusión).Señala si la conclusión es probable o necesaria y explica por qué.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Explica con tus propias palabras la estructura del argumento analógico.

Si la olvidaste, te la recordamos:

**1. A, b, c,** y **d** tienen todos las **propiedades p** y **q.**

**1. a, b** y **c** tienen todos la propiedad **r.**

 Por lo tanto, probablemente **d** tiene la **propiedad r.**

Construye tres argumentos analógicos, es decir, ponle contenido a la siguiente estructura.

**a, b,** c y d tienen todos las propiedades p y **q.**

**a, b** y c tienen todos la **propiedad r.**

Por lo tanto, probablemente **d** tiene **la propiedad r.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lee cuidadosamente la información que se te ofrece y reconstruye el argumento analógico presente en ella de acuerdo con la estructura que ya conoces. En todos los casos se omite la conclusión, por lo que tendrás que inferirla y escribirla.

1. He sacado copias 10 veces en la papelería que está enfrente de la escuela y las 10 veces se han tardado mucho. Ya no voy a regresar a esa papelería.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. El señor Núñez ha contratado en dos años a cuatro ingenieros (A, B, C y D) egresados de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México, quienes resultaron sumamente eficientes y responsables. Debe ahora contratar a otro ingeniero, y desea que los aspirantes sean egresados de esa misma universidad.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Beatriz y Rosa padecen gastritis. Beatriz, que tiene mucho tiempo ya con esa enfermedad, ha experimentado severos malestares en el estómago cada que come picante, y por ello recomienda a su amiga que lo evite.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lee cuidadosamente los siguientes enunciados en los cuales está omitida la conclusión. Escríbela y señala qué tipo de argumento es: deductivo o analógico.

Los hombres y las mujeres tienen las mismas capacidades para desarrollar un trabajo. A los hombres se les paga de acuerdo con su eficiencia y no se les discrimina por el género al que pertenece.

Conclusión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Tipo de argumento.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

La metafísica es el libro de un filósofo y es difícil de entender; La ciudad de Dios es el libro de un filósofo y es difícil de entender; La crítica de la razón pura es el libro de un filósofo y es difícil de entender; La fenomenología del espíritu es el libro de un filósofo y es difícil de entender; El ser y la nada es el libro de un filósofo y es difícil de entender; Conciencia moral y acción comunicativa es el libro de un filósofo y es difícil de entender.

Conclusión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Tipo de argumento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Los estudiantes con falta de voluntad nunca terminarán una tesis. Tú eres un estudiante con falta de voluntad.

Conclusión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Tipo de argumento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Sabemos que todos los perros ladran a las personas que no conocen. Anoche se robaron un caballo del establo y el perro no ladro.

Conclusión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Tipo de argumento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

He tenido cuatro novias: Mariana, Patricia, Luisa y Dinora. Todas ellas me han sido infieles. Ahora he conocido a Azucena, y no será mi novia.

Conclusión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Tipo de argumento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Lee cuidadosamente los argumentos que aparecen en la columna de la izquierda y escribe en la columna de la derecha el nombre que les corresponde de acuerdo con la clasificación que hemos estudiado: Deductivo, Inductivo o Analógico.

|  |  |
| --- | --- |
|  Argumento  |  Tipo de argumento |
| La ballena es un animal mamífero. Moby Dick es una ballena. Por lo tanto, Moby Dick es un mamífero.  |  |
| En las 20 ocasiones pasadas preparé agua de fruta olvidé meterla a refrigerador y se echó a perder. Probablemente en todas las ocasiones que olvide meter el agua de frutas al refrigerador se echara a perder.  |  |
| He tenido tres gatos en mi casa y los tres han sido muy limpios. Ahora quiero conseguir nuevamente un gato, pues ya sé que probablemente será limpio. |  |
| Si tengo dinero, entonces viajaré a Italia. Si viajo a Italia, entonces conoceré muchos lugares hermosos. Por lo tanto, si tengo dinero, entonces conoceré muchos lugares hermosos. |  |
| A las personas honestas les va bien en la vid. A ti no te ha ido bien en la vida, por lo tanto, no debes ser una persona honesta. |  |
| Luis, Alejandro, Jesús, Carlos, Martha, Juliana, Teresa y Mónica, son estudiantes y se angustian cuando tienen examen. Por lo tanto, probablemente todos los estudiantes se angustian cuando tienen examen.  |  |
| He comprado 10 veces “gorditas” en el puesto que ésta enfrente de la escuela y todas las veces han sido deliciosas. Terminando la clase iré a comprarme otra “gordita”, pues probablemente será, igualmente deliciosa. |  |
| Los juguetes artesanales mexicanos son muy coloridos. Los alebrijes son artesanías mexicanas y son muy coloridos; los rebozos oaxaqueños son artesanías mexicanas y son muy coloridos; las máscaras mexicanas son artesanías y son muy coloridas. Por lo tanto, probablemente todas las artesanías mexicanas son coloridas |  |

**Unidad 4. armando y desarmando argumentos**

¿Qué es la falacia?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Recuerdas a los sofistas?, ¿qué tipo de argumentos empleaban?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué es una ambigüedad?, ¿Podrías poner un ejemplo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Es lo mismo una falacia que un sofisma?, ¿Por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué es una paradoja?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Crees que es importante descubrir argumentos incorrectos o engañosos?, ¿Por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Conoces algunos personajes de la vida pública que engañan con sus discursos?, ¿Cómo cuáles y por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Analiza los siguientes ejemplos y escribe a qué falacias se refieren:

|  |  |
| --- | --- |
| Ejemplo | Tipos de falacia |
| “Los ovnis existen, pues no hay evidencias que prueben lo contrario”. |  |
| “Juan es un hombre muy devoto, a todos ayuda y siempre va a misa, por lo tanto, no es culpable de asesinato”. |  |
| “Estas píldoras deben de ser muy buenas para adelgazar, pues han sido recomendadas por Miss Universo”. |  |
| “Estás obligado a aceptar mis decisiones, pues no debes olvidar quién manda en esta empresa”. |  |
| “Aristóteles sostuvo esta tesis, por lo cual es verdadera”.  |  |
| “Todo lo que diga el señor Pérez debe de ser rechazado, pues no olvidemos que él es un comunista y un ateo despreciable “. |  |
| “Al votar por otro partido que no sea el nuestro, amigos concurrentes a esta asamblea, coreemos el riesgo de poner al país en una terrible desestabilización económica “. |  |
| “Todos tenemos que pagar impuestos de lo contrario entraríamos en un proceso de déficit fiscal, no y no habría incluso dinero para pagar los salarios de los trabajadores”. |  |
| “El método más idóneo para no infectarse de SIDA no es el método del condón, como ya lo dijo el señor cura, sino la abstención total de nuestra sexualidad”. |  |
| “No podemos estar de acuerdo en el uso de los anticonceptivos para el control de la natalidad, puesto que viola el principio cristiano de la procreación”.  |  |

Seguramente identificaste a qué tipo de falacia se refieren los ejemplos anteriores, ahora te invitamos a buscar falacias informales o no formales en periódicos, revistas, pláticas cotidianas, películas, programas de radio y televisión, etc.; anótalas a continuación:

|  |  |
| --- | --- |
| Ejemplo | Tipo de falacia |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. A continuación localiza algunos ejemplos de falsa oposición (consulta periódicos, revistas, programas de radio y tv, etcétera.) y escríbelos.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Contesta una pregunta capciosa

¿En que se basa la siguiente paradoja?

La palabra “esdrújula” es esdrújula, la palabra “grave” es grave, pero la palabra “aguda” no es aguda.

Respuesta

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Seguramente has escuchado algunas paradojas o paralogismos en las conversaciones cotidianas, anota alguno de ellos.

Escribe dentro del paréntesis la letra que corresponda a la opción correcta.

1. El conocimiento de las falacias 6. El siguiente ejemplo: la doctrina

Es útil para: ( ) existencialista que propone Sartre es

a) Aplicarlo en casos convenientes falsa y abominable ya que su autor es

b) Satisfacer nuestra curiosidad ateo, incurre en la falacia llamada: ( )

c) Ejercitar la memoria a) ad misericordiam

d) No dejarnos engañar b) ad baculum

 c) ad hominem

2. En la antigüedad las falacias d) ad populum

Fueron practicadas por: ( )

a) Los sofistas 7. El siguiente ejemplo: “estas estadis-

b) Las neoplatónicas ticas son fidedignas porque las avalo

c) Los peripatéticos el Presidente en su informe”, emplea

d) Los cínicos la falacia denominada: ( )

 a) Ad verecundia

3. Un antiguo sofista se llamó: b) Ad populum

a) Adónico de Rodas c) Ad misericordiam

b) Georgias de Leontini d) Ad hominem

c) Tales de Mileto

d) Empédocles de Agrigento 8. “Mientras no se compruebe lo

 contrario, diremos que los extraterres-

4. ¿A qué se debe que muchas falacias sean tres existen” es un ejemplo que acude

Convenientes? : ( ) a la falacia llamada: ( )

a) Por su contenido ético a) ad populum

b) Por su validez lógica b) ad misericordiam

c) Por sus importantes contenidos c) ad ignoratiam

d) Por su carga emocional d) ad baculum

5. Las falacias que tienen semejanza con 9. El siguiente ejemplo: “tienes que

Razonamientos válidos reciben el nombre de: ( ) aceptar lo que él dice, pues de

a) Falacias improvisadas otra manera te atendrás a las

b) Falacias formales consecuencias”, utiliza la falacia

c) Falacias correctas llamada: ( )

d) Falacias informales a) Ad misericordiam

 b) Ad baculum

 c) Ad populum

 d) Ad ignoratiam

10- Cuando un abogado defiende a su cliente apelando a los buenos sentimientos del jurado, se está utilizando la falacia denominada: ( )

a) Ad populum

b) Ad misericordiam

c) Ad baculum

d) Ad hominem



Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y elabora su respuesta en forma breve.

1. ¿Qué son las falacias?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. ¿Qué diferencia hay entre falacias y sofismas?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. ¿De dónde deriva la palabra sofisma?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. ¿Qué críticas les hacían Sócrates y sus discípulos a los sofistas?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. ¿Cuál es la diferencia entre falacias formales y falacias no formales?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Escribe un ejemplo de falacia formal

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. A continuación escribe un ejemplo de falacia no formal

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. ¿En qué consiste la falacia de falsa oposición?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Busca la información que se indica.

1. El nombre de tres famosos sofistas de la antigüedad.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Los principales datos biográficos de Carlos Vaz Ferreira

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. ¿En qué consisten las siguientes falacias?

a) Petición de principio

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) Círculo vicioso

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) Falsa generalización

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Investiga en dónde estriba el error del siguiente razonamiento:

 “El fin de una cosa es su perfección”

 “La muerte es el fin de la vida”

 Por lo tanto,

 “La muerte es la perfección de la vida”

Complementación

Complementa las siguientes afirmaciones.

1. La falacia denominada\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se comete cuando se recurre a la compasión para obtener la aceptación de una determinada teoría o tesis.

2. La falacia conocida como \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se da cuando los argumentos sostenidos no se basan en razones, sino en la opinión que merece ante la sociedad la persona que sustenta dichos argumentos.

3. La falacia que recurre a la intimidación para lograr que sea aceptada recibe el nombre de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Un sinónimo de falacia es la palabra \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Unidad 5. de argumentos engañosos y cosas peores**

I. 1. ¿En qué consiste un lenguaje natural o coloquial? ¿podrías poner un ejemplo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. ¿En que se caracteriza un lenguaje simbólico?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. ¿Qué ciencias utilizan este tipo de lenguaje?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es la finalidad de construir lenguajes simbólicos o artificiales?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo simbolizarías las siguientes expresiones?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a) Menor que b) mayor que

c) igual que d) sexo masculino

e) sexo femenino f) el agua

6. Conoces el nombre de algunos filósofos que hayan contribuido al desarrollo de la lógica moderna o simbólica? ¿Cuál o cuáles?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II. 1. Elabora un cuadro comparativo entre la lógica tradicional y la lógica moderna señalando sus características

2. Después de leer el texto, contesta lo siguiente:

a) ¿De qué otra manera se la llama a la lógica simbólica?

b) ¿Por qué surgió esta nueva lógica?

c) ¿Cuál es la logica tradicional?

d) menciona 3 fundamentos de la lógica simbólica.

e) Explica 3 diferencias entre la lógica tradicional y la simbólica

f) menciona algunas limitaciones de la lógica tradicional.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

g) menciona algunas ventajas que presenta la lógica moderna

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anota del lado derecho una P, si los enunciados son proposiciones, o bien, un NP si no lo son

a) “Alto con luz roja”

b)”Cuidado con el perro”

c) “¿Para qué sirve la libertad?

d) “¡Maldita sea mi suerte ¡”

e) “El agua se compone de hidrogeno y oxígeno”.

f) “Podemos distinguir… “

g) “En la democracia todos podemos participar”

h) “la lógica es una ciencia formal”.

i) “Recaspita”

1. A la derecha de cada proposición escribe una A si la proposición es atómica o una M si es molecular.
2. “Si estudiamos para el examen, entonces aprobaremos”. \_\_\_\_

1. “El Sol es una estrella si y sólo si la Tierra es un planeta”. \_\_\_\_
2. “Juan y María son novios”. \_\_\_\_
3. “La línea más corta entre dos puntos es la línea recta”. \_\_\_\_
4. “No es cierto que el plomo sea radioactivo”. \_\_\_\_
5. “Todos los metales se dilatan con el calor”. \_\_\_\_
6. “Cuba es una isla y Baja California es una península”. \_\_\_\_
7. “Plutón es el planeta más cercano o el más lejano de nuestro Sistema Solar”. \_\_\_\_
8. Anota sobre la línea del margen derecho si el enunciado es verdadero (V) o si es falso (F):
9. “Todos los mexicanos cuentan con un ejemplo digno”. \_\_\_\_
10. “La Tierra es el planeta más cercano al Sol”. \_\_\_\_
11. “Miguel de Cervantes escribió El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha”. \_\_\_\_
12. “El ácido sulfúrico corroe la madera”. \_\_\_\_
13. “El petróleo no es un hidrocarburo”. \_\_\_\_
14. “Los metales se dilatan con el calor”. \_\_\_\_
15. Una vez anotados los valores de verdad de estos enunciados afírmalos o niégalos según sea el caso

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anota el valor de verdad de cada enunciado (v) o (f), identifica su conectivo y anota el valor de verdad de los enunciados relacionados.

1. “El planeta Tierra pertenece al Sistema Solar [ ] o la

Tierra gira su propio eje [ ]”. Su valor de verdad es: \_\_\_\_

1. “Galileo expuso que la velocidad de caída de un cuerpo

bajo la atracción de la Tierra aumentaba uniformemente

en el tiempo [ ], y también que la distancia total que

recorría aumentaba con el cuadrado del tiempo [ ]”. Su valor de verdad es: \_\_\_\_

1. “Hiparco fue un astrónomo griego [ ] y continúo los

trabajos de Aristarco para calcular la distancia y tamaño

del Sol y de la Luna [ ]”. Su valor de verdad es: \_\_\_\_

1. “O Claudio Ptolomeo propuso una teoría geocéntrica del

Universo [ ] o propuso una teoría heliocéntrica del

Universo [ ]”. Su valor de verdad es: \_\_\_\_

1. “Pitágoras fue un sabio griego [ ] y fue originario de

Norteamérica [ ]”. Su valor de verdad es: \_\_\_\_

1. “Todo triangulo se compone de tres lados [ ] y sus

ángulos internos suman 180° [ ]”. Su valor de verdad es: \_\_\_\_

1. “Según Sócrates, la maldad es sinónimo de ignorancia

[ ] y la virtud es sinónimo de sabiduría [ ]”. Su valor de verdad es: \_\_\_\_

1. “México es un país republicano [ ] o es un país

monárquico [ ]”. Su valor de verdad es: \_\_\_\_

Actividad

1. Escribe dentro de los paréntesis una  **i** si las siguientes son proposiciones inclusivas y una **e** si son exclusivas.
2. “Este libro es un útil escolar o es de lógica”. ( )
3. “O Aristóteles es filósofo o es músico”. ( )
4. “Octavio paz fue poeta o fue astrónomo”. ( )
5. “O son las doce del día o son las once”. ( )
6. “Alfonso Reyes fue escultor o ensayista”. ( )
7. “Guatemala pertenece a Centroamérica o a Europa “. ( )
8. “La lógica simbólica utiliza símbolos o letras “. ( )
9. “La Mona Lisa es de Leonardo o de Rafael”. ( )
10. “Sor Juana fue monja o pietista”. ( )
11. “José Martí fue cubano o antillano”. ( )

Actividad

Anota la verdad (v) o la falsedad (f), de los siguientes enunciados, tomando en cuenta el tipo de conectivo que los enlaza.

1. “Si un Estado se define como democrático ( ) entonces

 todos los ciudadanos pueden participar en

 asuntos públicos ( )”. Este enunciado será: \_\_\_\_

1. “En el ser humano reside la virtud y el vicio ( ) si y solo

 si no existe un ser externo que guie nuestras vidas ( )”. Este enunciado será: \_\_\_\_

1. “Si el hombre es el arquitecto de su propio destino ( ),

 entonces él es responsable único de su existencia ( )”. Este enunciado será: \_\_\_\_

1. “Fidias construyo el palacio de Bellas Artes ( ), si y

 solo si Moncayo compuso Huapango ( )”. Este enunciado será: \_\_\_\_

1. “Si los satélites son planetas ( ), entonces son

 cuerpos opacos ( )”. Este enunciado será: \_\_\_\_

1. “Si las islas de creta se encuentran en el

 mediterráneo ( ), entonces Cuba se localiza

 en el Atlántico ( )”. Este enunciado será: \_\_\_\_

Traduce del lenguaje natural al lenguaje simbólico los siguientes enunciados, aplicando las reglas antes visitas:

1. “Si no abordas el autobús a las 7:15 hrs; entonces no podrás llegar a tu clase de inglés y corres el riesgo de no aprobar el examen”

Simbolización\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. “O La Divina comedia la escribió Dante Alighieri o la escribió Miguel Angel y no se editó en el siglo xx”

Simbolización\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. “Si México es rico en materias primas y se tiene una administración adecuada, entonces podrías salir de sus crisis económicas”

Simbolización\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. “Llueve y hace viento”

Simbolización \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. “Llueve, y no neva o hace viento”

Simbolización\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. “No llueve y no neva”

Simbolización\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. “Si llueven; entonces no neva”

Simbolización\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. “Ni lleve ni neva”

Simbolización\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. “Si jugamos a la lotería y nos toca, entonces nos vamos a los Andes”

Simbolización\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. “Si y solo tenemos dinero podemos irnos de fiesta; pero nos vamos de fiesta, entonces tenemos dinero”

Simbolización\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Elabora la tabla de los siguientes enunciados e indica si son tautológicos, contingentes o contradictorios
2. p q \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. p ~ q \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. [p q) p] q \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. (p v q) q \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. ~q ~p \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. [(p q) (q r)] (p r) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. [(p q) ~ q] ~ p \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. [(p q). ~ q]. ~ q \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. [( ~ p v ~q). ~ q]. q \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. [(p v q). ~ p] q. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Une los términos que se relacionan entre sí (usa un color diferente para hacer cada unión).Recuerda que las líneas no deben cruzarse.

 Valores

de verdad Contingentes tautología “pero” diagrama

 Conectivas es ambiguo Lenguaje Lenguaje

 Lógicas natural simbólico

verdadero y falso todas falsas “no es verdad” “para la Proposiciones

 conjunción” moleculares

 Símbolos de enunciados disyunción “para negar”

 agrupamiento

 contiene Paréntesis argumento unas falsas y todas

conectivas otras verdaderas verdaderas

 Contradictorias “Es lápiz o pluma” Tablas de verdad p

Contiene es unívoco Términos proposiciones cualquier

premisas de enlace proposición

 atómica

I. Resolución

 SI p y q son verdaderos, y r y t son falsos, escribe a la derecha si los siguientes enunciados son verdaderos o falsos.

 1. p ↔q

 2. p →r

 3. (p → q) ˄ t

 4. (p ˄ q) → (r ˅ t)

 5. ( ̴ p ˄ ̴q) ↔ ( ̴ r ˄ ̴ t)

 6. p → (p ˅ q)

 7. ̴p˄ ̴ t

 8. r˅ ̴ t

ll. Demostración

Demuestra la validez o no validez de los siguientes argumentos mediante una tabla de verdad.

 1. p→ (p ˅ r)

 2. (p ˄ q) →p

 3. [(p˄q) ˄ ̴q] ˄ ̴p

 4. [(p →q) ˄ (q →r)] →p →r

 5. p→ ( ̴p˅ ̴q)

 6. [(p → q) ˄ ̴q] → p

 7. [(p ↔ q) ˄ r] → p

 8. p ˄ ̴p

III. Redacción

 Escribe la ley de inferencia en cada caso para obtener la conclusión

 1. [(p → q) ˄p] →q

 2. [(p ˄ q) ˄ (q ˄ p)] →p˄q

 3. [(r → t) ˄(s → t)] → [(r → t) ˄(s → t)

 4. p → (p ˅q)

 5. [(r ˅ t)] → [(r ˅ t) ˅ (p ˅ q)]

 6. (p ˄ q) → p

 7. [(p ˅ q) ˄ ̴p] → ̴p

 8. [(r ˄ t) ˄ (s ˄ p)] → r ˄ t

IV. Complementación

 Completa la ley de inferencia que corresponde en cada razonamiento

 1. p → q 1. ( ̴ p→ (q ˄ r)

 2. 2.

 3. 3.

 1. (p ˄ q) 1. (p ˄ q) →r

 2. 2. r → (s ˄ t)

 3. (p ˄ q) ˄ (s ˄ t) 3.

 1. p ˄ q 1. p → q

 2. q → r

 2.

 3.

 1. (r ˅ s) 1. (p → q)

 2.

 2. (r ˅ s) ˅

 3. p → r

 1. 1. (p ˄ q)

 2. r → s

 2. (p ˄ q) (r ˄ s ) 3.

 .

45. Demostrar ~ r ˄ t de: 49.Demostrar ̴(p˅ q) de:

 1. (p ^ ̴s) → t P 1. ̴r P

 2. r → ̴q P 2. p→q P

 3. (q ˄ p) ˄ ̴s P 3. ̴q ˅r P

46. Demostrar p ^ ̴q de: 50.Demostrar s ˅ t de:

 1. (q ˅ r) → (p ˄ t) P 1. ̴ ̴ t ˄ s P

 2. s P 2.(q ˅ p) →r P

 3. (p ˄ t) → ̴s P 3.t →(p ˅ q) P

 4. p

47. Demostrar t de: 51.Demostrar ̴(q ˅ ̴p de:

 1. ̴q ˅ ̴r P 1. p˄ ̴ r P

 2. ̴p → t P 2. q→ r P

 3. p→ (q ˄ r) P

48. Demostrar ̴t ˅ r de:

 1. p ˄ s P

 2. (p ˄ q) →r P

 3. q P

ll.Sopa de letras

Utiliza las letras de esta sopa para formar, cuando menos cinco palabras o conceptos relacionados con la lógica (cada letra puede servir para varias palabras).

Sopa de letras

“Buscando palabras”

 G V E I

 L O R C

 U Y M A S

N T N

 N

Palabras que encontré

1. 4.

2. 5.

3. 6.

**Unidad 6. la lógica en acción**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Situaciones |  Tipo de dialogo |  Justificación  |
| 1.Christian participa en el seminario sobre derechos de las mujeres en la universidad y presentara los avances de su investigación en un un trabajo que precisamente se llama Los derechos de las mujeres en el mundo. Previamente ha entregado copia del texto a sus compañeros de clase con el fin de que lo conozcan y le hagan señalamientos que lo enriquezcan. |  |  |
| 2.Flor y Miguel se encuentran en café para platicar acerca del viaje que Flor realizo a Europa. Ella comienza a narrarle lo que hizo día a día desde que salió del aeropuerto, hasta la tarde en que estuvo de regreso en la ciudad. Le muestra sus fotos y le va señalando todas las cosas maravillosas que vio y todo lo que le llamo la atención del viaje.  |  |  |
| 3.Jorge se encuentra en la calle a David y este comienza a recriminarle la manera como se viste, señalándole lo inadecuado y ridículo que se ve. Jorge arremete verbalmente contra David diciéndole que el tiene derecho a vestirse como se le de la gana y no tiene que justificar ante nadie su manera de vestir. Jorge acaba increpando a David diciéndole que, después de todo, el también se ve sumamente ridículo con esos zapatos y ese atuendo que lleva a todos lados. |  |  |
| 4.El presidente del país X se reúne con el líder de la posición nacional para desarrollar un dialogo en el que intercambiaran puntos de vista acerca de la capacidad del mandatario en funciones para dirigir el país en el segundo año de gobierno. El objetivo último del dialogo es demostrar que se tiene la mejor opción para dirigir el rumbo del país. Un moderador asignara la palabra a cada uno y el tiempo de que dispondrán para exponer sus argumentos, así como los tiempos que tendrá el opositor para replicar. En su afán por ganar al adversario, frecuentemente cada uno de los candidatos apela a malos recursos argumentativos, tales como las falacias. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.En la escuela x se reúne un grupo de alumnos con el fin de alcanzar un acuerdo acerca de cómo pueden reunir los fondos necesarios para su fiesta de graduación del bachillerato, de tal forma que gasten lo menos posible. Algunos estudiantes proponen que se vendan boletos para la fiesta a sobreprecio entre los familiares, de modo que las ganancias se utilicen para el evento y los graduados no tengan que gastar. A otro alumno no le gusta esta idea y propone que se vendan boletos para la rifa de una pantalla gigante, a fin de que, con las ganancias, se solvente buena parte de los gastos. Otro estudiante no esta del todo convencido de ambas iniciativas y argumenta sus desacuerdos. Sin embargo, les hace una tercera propuesta como víade solución. Después de un intercambio de argumentos por largo tiempo, arriban a un acuerdo en el que todos coinciden en mayor o menor medida para resolver su problema.  |  |  |
| 6.Alma y cuatro compañeros mas se reunirán este día para desarrollar un dialogo en torno a la propuesta del gobierno de legalizar las drogas en un país. Ellos apoyaran la tesis a favor de legalización y lo harán frente a otros cinco compañeros que defenderán la tesis opuesta. Ambos equipos han dedicado alrededor de un mes en la preparación de sus argumentos y seguirán una serie de reglas que harán mas fructífera la búsqueda de la verdad con respecto al problema a debatir. |  |  |

Una vez concluido el debate y con el fin de recoger tus impresiones y evaluación, llena el siguiente cuadro con la información que se te solicita.

|  |  |
| --- | --- |
| Problema debatido: |  |
| ¿Hubo alguna posición con mejores razones? ¿Cuál? |  |
| ¿Qué razones tienes para afirmar lo anterior? |  |
| ¿Hubo puntos de acuerdo entre las posiciones confrontadas? |  |
| ¿Qué aprendiste de este tema? |  |
| ¿Qué dudas te quedan? |  |
| ¿Qué propones? |  |

EVALUACION

1.-Una de las siguientes no es una regla de debate:

a) Escuchar atentamente al interlocutor.

b) Proporcionar toda la información que se posea.

c) Expresar con claridad las propias ideas.

d) No pasar de una a otra cuestión sin plena justificación.

2.-El debate en general se distingue del **debate racional** en que:

a) El primero busca clarificar un tema y el segundo no.

b) El primero no busca clarificar un tema y el segundo sí.

c) El primero busca ganar al oponente y el segundo no.

d) El primero no busca ganar al oponente y el segundo sí.

3.- Es el tipo de diálogo que se caracteriza por que su objetivo es arribar a **acuerdos** que conduzcan a tomar una determinada decisión que, a su vez, involucra acciones inmediatas en el entorno.

a) Charla

b) Negociación

c) Disputa

d) Debate racional

4.- Es el tipo de diálogo que tiene entre sus objetivos el examen de una tesis o de un tema con la finalidad de conocerlo mejor, de apreciar otros temas con los que está vinculado o de reconocer los problemas a que da lugar.

a) Negociación.

b) Disputa.

c) Debate racional.

d) Discusión crítica.

5.-Es el tipo de diálogo en el que el objetivo es mostrar a través de argumentos que se poseen los planteamientos más sólidos y que los del interlocutor son débiles o equivocados, pero no con la meta de aplastar al contrincante ni como un fin en sí mismo, pues lo que se busca en última instancia, es alcanzar junto con el interlocutor una tesis sólida, es decir, debidamente fundamentada, a través del intercambio de argumentos.

a) Charla.

b) Disputa.

c) Debate racional

d) Discusión crítica

A continuación te presentamos una metodología de cómo organizar la información que requieres analizar para la toma de una decisión racional. Es necesario aclarar que quizá para cada tipo de problema se necesite una metodología más especifica. Por ejemplo, son diferentes los problemas que enfrenta una decisión de carácter moral que una de trabajo de carácter más operativo, pero nuestro objetivo es ofrecerle una guía general como una propuesta, y está abierta a que tu puedas construir la propia en función del problema que enfrentes. Di existen otros elementos que no hemos considerado en esta metodología y que fueron necesarios para tomar tu decisión escríbelos en la pregunta 7.

Lee cuidadosamente cada una de las y realiza lo que se te propone.

1.-Escribe tres problemas que te preocupen actualmente.

a)

b)

c)

2.- ¿Cual de los problemas te preocupa más? ¿Por qué?

3.-Escribe en los espacios correspondientes cada una de las opciones que tienes para resolver tu problema.

No es necesario que llenes todos los espacios.

|  |  |
| --- | --- |
| **Opción a)** |  |
| **Opción b)** |  |
| **Opción c)** |  |
| **Opción d)** |  |

 4.- Piensa en los recursos (materiales,humanos y económicos) que se requerirían para cada opción de las listadas en el numeral 3 y llena las siguientes tablas.

|  |
| --- |
| **Recursos materiales** |
|  | **¿Qué recursos materiales requiero?** | **¿Con cuáles cuento?** | **¿Están disponibles?****¿Dónde?** | **¿Existe alguna restricción para su uso?** | **¿Existe algún costo asociado con su uso?** |
| **Opción a)** |  |  |  |  |  |
| **Opción b)** |  |  |  |  |  |
| **Opción c)** |  |  |  |  |  |
| **Opción d)** |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Recursos humanos** |
|  | **¿Qué recursos humanhumanos****requiero?** | **¿Con cuáles****cuento?** | **¿Están disponi-****bles? ¿Dónde?** | **¿Existe alguna****Restricción para****Su uso?** | **¿Existe algún****Costo asociado****Con su uso?** |
| **Opción a)** |  |  |  |  |  |
| **Opción b)** |  |  |  |  |  |
| **Opción c)** |  |  |  |  |  |
| **Opción d)** |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Recursos económicos** |
|  | **¿Qué recursos económicos requiero?** | **¿Con cuales cuento?** | **¿Están disponibles? ¿Dónde?** | **¿Existe alguna restricción para su uso?** | **¿Existe algún costo asociado con su uso?** |
| Opción a) |  |  |  |  |  |
| Opción b) |  |  |  |  |  |
| Opción c) |  |  |  |  |  |
| Opción d) |  |  |  |  |  |

Con base en la respuesta a las preguntas anteriores y su análisis, escribe cuál te parece mejor opción.

Justifica tu respuesta. Recuerda que buscamos una decisión eficiente, eficaz y ética.

Escribe si existen otros elementos que no hemos considerado en esta metodología y que fueron necesarios para la toma de decisión.

Reflexiona cuidadosamente y llena cada una de las siguientes tablas de acuerdo con cada una de las opciones listadas en el número 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **¿Cuánto tiempo requiero para cada una de las opciones?** | **¿Qué habilidades y capacidades necesito?**  | **¿Cuáles de esas habilidades y capacidades poseo?** | **¿Depende única-mente de mí la solución? ¿Por qué lo considero así?**  |
| **Opción** a) |  |  |  |  |
| **Opción** b) |  |  |  |  |
| **Opción** c) |  |  |  |  |
| **Opción** d) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **¿Qué conocimi-entos necesito para resolver el problema?** | **Del conocimiento que requiero, ¿Cuál, de hecho, poseo?**  | **¿Qué consecuen-cias negativas se siguen de cada una de las opcio-nes (posibles res-puestas al prob-lema)?**  | **¿Qué consecuen-cias positivas se siguen de cada una de las opcio-nes (posibles res-puestas al prob-lema)?**  |
| **Opción** a) |  |  |  |  |
| **Opción** b) |  |  |  |  |
| **Opción** c) |  |  |  |  |
| **Opción** d) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **¿Depende únicamente de mí tomar esa opción?** | **¿Qué atención o interés requiere cada una de las opciones?**  | **¿Qué atención o interés de hecho puedo dedicarle a cada una de las opciones?** |
| **Opción** a) |  |  |  |
| **Opción** b) |  |  |  |
| **Opción** c) |  |  |  |
| **Opción** d) |  |  |  |

Abordamos ahora un **problema moral**. Lee cuidadosamente las preguntas planteadas y responde lo que se te solicita. No tienes que llenar todos los cuadros, sino sólo aquellos relevantes para resolver el problema planteado. Recuerda que cada problema requiere elementos específicos para tomar en cuenta, de ahí que quizá algunas de las preguntas no sea necesario responderlas por no ser relevantes para conducirnos a una buena decisión

**Eres un(a) joven de 16 años, siempre has llevado una buena relación con tus padres y tu único hermano, a los cuales quieres mucho. Un día por una llamada telefónica te enteras de que tu hermano de 18 años consume drogas, y no solo eso, sino que también las vende en la preparatoria que ambos asisten. Enterarte de esto te duele mucho, pues tu hermano siempre te había parecido una buena persona, dispuesto a ayudar a tus padres y a ti cuando fuera necesario. Te preguntas: *¿Qué debo hacer?***

1. Escribe en los espacios correspondientes cada una de las opciones que tienes para resolver el problema. Recuerda no es necesario que los llenes todos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Opción** a) |  |
| **Opción** b) |  |
| **Opción** c) |  |
| **Opción** d) |  |

2. Piensa en los recursos (materiales, humanos y económicos) para cada opción de las listaste y llena las siguientes tablas.

|  |
| --- |
| **Recursos materiales** |
|  | **¿Qué recursos materiales necesito?** | **¿Con cuales cuento?** | **¿Están disponibles? ¿Dónde?** | **¿Existe alguna restricción para su uso?** | **¿Existe algún costo asociado a su uso?** |
| **Opción** a) |  |  |  |  |  |
| **Opción** b) |  |  |  |  |  |
| **Opción** c) |  |  |  |  |  |
| **Opción** d) |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Recursos humanos** |
|  | **¿Qué recursos humanos necesito?** | **¿Con cuales cuento?** | **¿Están disponibles? ¿Dónde?** | **¿Existe alguna restricción para su uso?** | **¿Existe algún costo asociado a su uso?** |
| **Opción** a) |  |  |  |  |  |
| **Opción** b) |  |  |  |  |  |
| **Opción** c) |  |  |  |  |  |
| **Opción** d) |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Recursos económicos** |
|  | **¿Qué recursos económicos necesito?** | **¿Con cuales cuento?** | **¿Están disponibles? ¿Dónde?** | **¿Existe alguna restricción para su uso?** | **¿Existe algún costo asociado a su uso?** |
| **Opción** a) |  |  |  |  |  |
| **Opción** b) |  |  |  |  |  |
| **Opción** c) |  |  |  |  |  |
| **Opción** d) |  |  |  |  |  |

3. Reflexiona cuidadosamente y llena cada una de las siguientes tablas de acuerdo con cada una de las opciones listadas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ¿Cuánto tiempo requiero para cada una de las opciones? | ¿Qué habilidades y capacidades necesito? | ¿Cuáles de esas habilidades y capacidades poseo? | ¿Depende únicamente de mí la solución? |
| Opción (a) |  |  |  |  |
| Opción (b) |  |  |  |  |
| Opción (c) |  |  |  |  |
| Opción (d) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ¿Qué conocimiento necesito para resolver el problema? | Del conocimiento que requiero, ¿Cuál, de hecho, poseo? | ¿Qué consecuencias negativas se siguen de cada una de las opciones (posibles respuestas al problema)? | ¿Qué consecuencias positivas se siguen de cada una de las opciones (posibles respuestas al problema)?  |
| Opción (a) |  |  |  |  |
| Opción (b) |  |  |  |  |
| Opción (c) |  |  |  |  |
| Opción (d) |  |  |  |  |

4. Con base en la respuesta a las preguntas anteriores y su análisis escribe la que consideres mejor opción. Justifica tu respuesta. Recuerda que buscamos una decisión eficiente, eficaz y ética.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Explica si existen otros elementos que no hemos considerado en esta metodología y que fueron necesarios para tomar la decisión.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. ¿Adviertes alguna diferencia en la resolución del problema de la Actividad 10.1 y esta última? Justifica tu respuesta.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ahora te solicitamos resolver otro problema. Lee cuidadosamente las preguntas y responde lo que se te pide. No tienes que llenar todos los cuadros, sólo los que sean relevantes para resolver el problema.

 Tu profesor de lógica te ha solicitado como parte de tu evaluación realizar un “Juego Didáctico” con un equipo de 4 personas que tú puedes elegir. Dicho trabajo debe abordar los temas revisados en la unidad 3 del curso, y representa la tercera parte de tu calificación. Dado que tu deseo es obtener el máximo porcentaje, ¿Qué tipo de juego didáctico debo hacer?

|  |  |
| --- | --- |
| Opción (a) |  |
| Opción (b) |  |
| Opción (c) |  |
| Opción (d) |  |

1. Escribe en los espacios correspondientes cada una de las opciones que tienes para resolver el problema. Ya sabes, no es necesario que llene todos los espacios.
2. Piensa en los recursos (materiales, humanos y económicos) para cada opción que planteaste y llena las siguientes tablas.

|  |
| --- |
| **Recursos materiales** |
|  | **¿Qué recursos materiales necesito?** | **¿Con cuales cuento?** | **¿Están disponibles?****¿Dónde?** | **¿Existe alguna restricción para su uso?** | **¿Existe algún costo con su uso?** |
| **Opción a)** |  |  |  |  |  |
| **Opción b)** |  |  |  |  |  |
| **Opción c)** |  |  |  |  |  |
| **Opción d)** |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Recursos humanos** |
|  | **¿Qué recursos humanos necesito?**  | **¿Con cuales cuento?** | **¿Están disponibles?** **¿Dónde?** | **¿Existe alguna restricción para usarlo?** | **¿Existe algún costo asociado con su uso?** |
| **Opción a)** |  |  |  |  |  |
| **Opción b)** |  |  |  |  |  |
| **Opción c)** |  |  |  |  |  |
| **Opción d)** |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Recursos económicos** |
|  | **¿Qué recursos económicos necesito?** | **¿Con cuales cuento?** | **¿Están disponibles?****¿Dónde?** | **¿Existe alguna restricción para usarlo?** | **¿Existe algún costo asociado con su uso?** |
| **Opción a)** |  |  |  |  |  |
| **Opción b)** |  |  |  |  |  |
| **Opción c)** |  |  |  |  |  |
| **Opción d)** |  |  |  |  |  |

1. Reflexiona sobre lo que se te pegunta y llena las tablas siguientes de acuerdo con las opciones que planteaste.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **¿Cuánto tiempo requiero para cada una de las opciones?** | **¿Qué habilidades y capacidades necesito?** | **¿Cuáles de esas habilidades y capacidades poseo?** | **¿Depende únicamente de mi solución?**  |
| **Opción a)** |  |  |  |  |
| **Opción b)** |  |  |  |  |
| **Opción c)** |  |  |  |  |
| **Opción c)**  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **¿Qué conocimiento necesito para resolver el problema?** | **Del conocimiento que poseo ¿Cuál, de hecho, poseo?**  | **¿Qué consecuencias negativas se siguen de cada una de las opciones (¿posibles respuestas al problema?**  | **¿Qué consecuencias positivas se siguen de cada una de las opciones (posibles respuestas al problema)?** |
| **Opción a)** |  |  |  |  |
| **Opción b)** |  |  |  |  |
| **Opción c)** |  |  |  |  |
| **Opción d)** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **¿Depende únicamente de mi tomar esa decisión?** | **¿Qué atención o interés requiere cada una de las opciones?** | **¿Qué atención o interés de hecho puedo dedicarle a cada una de las opciones?** |
| **Opción a)** |  |  |  |
| **Opción b)** |  |  |  |
| **Opción c)** |  |  |  |
| **Opción d)** |  |  |  |

1. Con base en las respuestas anteriores y su análisis explica cuál te parece la mejor opción y justifica tu respuesta.

Recuerda que buscamos una decisión eficiente, eficaz y ética.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. escribe si existen otros elementos que hemos considerado en esta metodología y que fueron necesarios para tomar la decisión.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿adviertes alguna diferencia en la resolución de los problemas de las actividades anteriores y esta última?

Justifica tu respuesta

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

EVALUACIÓN

1. Pensar lógicamente en contextos de decisión significa:

a) Pensar de manera eficaz y eficiente.

b) Pensar de forma autónoma y con ética.

c) Pensar sin dejarse llevar por lo que dicen los demás.

d) Pensar de forma autónoma, aunque tomando en cuenta la opinión de los demás.

2. Decidimos que la realización de la decisión:

a) Es el momento más fácil siempre, debido a que esta precediera por la reflexión.

b) Es el momento más fácil, pues nuestra racionalidad nos ayuda a llevar a cabo.

c) No necesariamente es el momento más, pues requiere voluntad para efectuarla.

d) No necesariamente es el momento más fácil, pues requiere haber elaborado un proyecto de trabajo.

3. Decidimos que la lógica:

a) No tiene nada que ver con las emociones.

b) Es útil para el manejo de nuestras decisiones.

c) Es inútil para el manejo de nuestras emociones.

d) No tiene que ver nada con las emociones, pero tenemos que tomarla en cuenta.

4. Decidimos que la lógica tiene que ver con la sociedad porque:

a) Requerimos argumentar frente a otras personas para arriba a acuerdos.

b) La sociedad es la que decide cuál es un buen argumento y cuál no lo es.

c) Somos personas que necesitamos desarrollar nuestras habilidades comunicativas.

d) Sin la sociedad, la lógica no tendría ninguna utilidad en nuestra vida.

5. Decidimos que la ética.

a) No debe considerarse nunca en la toma de decisiones.

b) Debe considerarse en la toma de decisiones.

c) Debe ser remplazada por decisiones eficientes.

d) Debe ser tomada en cuenta solo cuando nos conviene en algunas decisiones.

La tabla siguiente incluye todos los elementos de la etapa previa al desarrollo de la investigación. Llenada con base en el tema que vayas a investigar o que te asigne el profesor. Si consideras que no cuentas con los conocimientos básicos sobre el tema, será necesario que busques y leas previamente algunos textos de referencia, en particular algunos específicos sobre tu problema de investigación, para que puedas llenar la tabla de forma adecuada con fase de arranque para tu investigación. Ya hemos dicho que el proyecto es solo el punto de partida y que se ira modificando a medida que vayas avanzando en tus pesquisas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Paso 1****Elegir un tema** | **Paso 2****Delimitar el tema** | **Paso 3****Plantear un problema** | **Paso 4****Plantear la conclusión del argumento** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Paso 5****Ofrece razones para apoyar la conclusión** |
|  |

|  |
| --- |
| **Paso 6****Elaboración del argumento o los argumentos (premisas y conclusión)** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Paso 7****Clasificar los conceptos importantes de la investigación** | Paso 8**Relacionar los conceptos importantes de la investigación** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Paso 9****Plantear contra ejemplos o contraargumentos a las ideas que se quiere defender** | **Paso 10****Responde a los contra ejemplos o contraargumentos** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Paso 11****Elaborar el esquema de trabajo o proyecto de investigación**  |
|  |

|  |
| --- |
| **Paso 12****Bibliografía (opcional)** |
|  |

Llena la siguiente tabla listando los lugares en que realizarás tu investigación y fecha en que los visitarás.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Lugares en que se realizará la investigación** | **Fecha en que se****visitará el lugar** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |

Acude para revisar los libros para tu investigación. Toma en cuenta los criterios que se indican a continuación y llena la tabla con cinco fuentes. Dado que en este momento quizá no te dará tiempo de leer el material, revisa el índice, la contraportada, la introducción del libro, las conclusiones y las fuentes en que se apoya para responder lo que se te solicita.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Datos del libro****(ficha bibliográfica)**  | **El texto se relaciona con mi problema:** 1. Por completo.
2. Más o menos.
3. Nada.
 | **El texto ayuda a fortalecer mis****Premisas y con ello mi hipótesis:**1. Por completo.
2. Más o menos.
3. Nada.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **El texto ofrece contraejemplos****a mi tesis:**1. Si/No
2. ¿Cuáles?
 | **El texto se apoya en hechos****comprobables, investigaciones****Respaldadas por instituciones pertinentes o sólo ofrece meras opiniones sin fundamento.** | **¿La información es actual?****¿Cuándo se publicó?** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |

Actividad 8.4

Explora artículos de periódicos y revistas para tu investigación. Ten en cuenta los criterios que se exponen a continuación y llena la tabla con cinco fuentes. Revista títulos, subtítulos, párrafos de entrada (en los que generalmente se incluye un resumen o introducción al tema abordado en el artículo), lee las conclusiones y revisa la bibliografía en que se apoya.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Datos del artículo** **(ficha hemerográfica)** | **¿Quién escribe el artículo? (una autoridad en el tema, alguien que no es especialista, etcétera)**  | **El artículo se relaciona con mi problema:**1. Por completo.
2. Más o menos.
3. Nada.
 | **El artículo ayuda a fortalecer mis premisas y con ello mi hipótesis:**1. Por completo.
2. Más o menos.
3. Nada.
 |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  ¿Cuáles son sus fuentes? |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

De acuerdo con tu proyecto de investigación, busca en internet la información de cinco fuentes y llena la siguiente tabla.

Registra solo las páginas electrónicas que serán útiles para tu investigación, es decir, antes de escribirlas, revisa que realmente te sirvan y no escribas las primeras cinco que encuentres.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nombre del texto (artículo, comentario, reporte deInvestigación, etcétera) | Dirección electrónica |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre del autor e institución queAcredita la página (y/o sitio libreo sin institución que la respalde) | Dominio territorial(país de donde reside La página) | ¿De qué tipo de páginas se trata?(comercial, educativa,de gobierno, etcétera) |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ¿La información es actual?¿Cómo lo sabes?¿Cuándo se publicó? | a) Texto aparecido solo en internet.b)Texto aparecido originalmenteen una revista.c) Texto aparecido originalmenteen un periódico.d) Texto resultado de una Investigación.e) Otros. | ¿Por qué te parece una fuenteImportante para tu Investigación? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |

Lee los textos que mencionaste en las actividades anteriores y llena la siguiente tabla.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Título del texto | ¿El autor del texto es una autoridad pertinente o acreditada?¿Por qué? | El texto se relaciona con mi problema :A)Por completoB) Mas o menosC) Nada | El texto ayuda a fortalecer mis premisas y con ello la hipótesis: 1. Por completo
2. Más o menos
3. Nada
 |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **El texto ofrece contraejemplos a mi tesis:**a)Si/Nob) ¿Cuáles? | **El texto se apoya en hechos comparables o investigaciones respaldadas por instituciones pertinentes, o solo ofrece opiniones sin fundamento.** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

EVALUACIÓN

1. Reconocemos un ensayo porque:

a) Es extenso

b) Es breve

c) En él se define una tesis

d) Aborda una variedad de temas

1. La evaluación del ensayo se realiza:
2. Al inicio de la investigación.
3. Al fin de la investigación.
4. Al momento de escribir el ensayo.
5. A lo largo de toda la investigación.
6. El proyecto de trabajo es un trabajo que:
7. Se escribe desde el inicio de una investigación y ya no cambia.
8. Se elabora una vez que tenemos claros tema, problema, hipótesis, etc. y va cambiando con base en el desarrollo de nuestra investigación.
9. Se escribe al final de la investigación para tener claro lo que hemos desarrollado a lo largo de la misma.
10. Se redacta al final de la investigación con el objetivo de tener claro que temas nos han faltado y cuales hemos incluido.
11. La guía principal de nuestra investigación es (o son):
12. Nuestras intuiciones.
13. La información recopilada.
14. El proyecto de trabajo.
15. Nuestros argumentos.
16. Un ensayo debe cuidar alguno de los siguientes aspectos:
17. La coherencia, la correcta escritura, y la ética en el uso de la información.
18. El manejo de las fuentes de internet, así como la elaboración de una gran cantidad de argumentos.
19. La coherencia y la elaboración de una gran cantidad de argumentos.
20. La ética en el uso de la información y presentar todos los argumentos existentes sobre el tema.